



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตร ปรัชญาดุชนิพนธ์

สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

(ดร.วาริชต์ มัชฌิมบุรุษ)

ประธานหลักสูตร ปรต การจัดการการท่องเที่ยวและ

การโรงแรม

31 พฤษภาคม 2667

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา	6
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	10
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	12
โครงสร้างหลักสูตร	13
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร	15
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	16
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	50
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	50
AUN. 2 Programme Structure and Content	54
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	71
AUN. 4 Student Assessment	88
AUN. 5 Academic Staff	102
AUN. 6 Student Support Services	109
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	113
AUN. 8 Output and Outcomes	118
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	134
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	135
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	140

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาเอก มีนิสิตเท่ากับ 11 คน อาจารย์ประจำ 3 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 3 คน ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์

องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 4
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 4
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 4
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 4

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- 1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์
2. หลักสูตรมีการกำหนด ELOs ที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ และมหาวิทยาลัย
3. มีการกำหนด ELOs 5 ด้าน
4. หลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุ ELOs ที่ชัดเจน
5. หลักสูตรมีวิชาเลือกสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย
6. หลักสูตรมีวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมต่อการเรียนรู้
7. หลักสูตรมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนด
8. มีช่วงเวลาแจ้งข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่ เหมาะสมและนำมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

9. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระการสอนงานวิจัยและการตีพิมพ์ที่ได้รับทุนจากภายในและภายนอกอย่างชัดเจน

10. หลักสูตรมีการสร้างจุดใจให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองผ่านระบบคณะและมหาวิทยาลัย

11. คณะมีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอยู่ในระดับดีและสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น

12. มีการสนับสนุนนิสิตในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร

13. หลักสูตรมีกำหนดการติดตามการเรียนการสอนของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา

14. หลักสูตรมีการให้บริการสิ่งสนับสนุนต่างๆ อย่างเพียงพอ

15. หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางและมีเครือข่ายภายนอกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ คณะได้ผ่านการประเมินGreen Office โดยได้รับโล่เงินระดับดีมากจากกรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม

17. มีการกำหนดคู่เทียบบางประเด็น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรแสดงความเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างELOsและPLOsที่กำหนด

2. ควรมีการทวนสอบเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

3. ควรมีการแสดงการออกแบบหลักสูตรที่นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมา

ออกแบบ หลักสูตร

4. พิจารณาการทวนสอบผลการเรียนรู้โดยตั้งกรรมการจากภายนอกเพื่อนำผลมาปรับปรุง

กระบวนการ เรียนการสอน

5. ควรมีการทวนสอบผลเรียนการสอนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบซึ่งมาจากภายนอก

6. ควรพิจารณาการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในส่วนของrubric

7. ควรแสดงการถ่ายทอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาให้ชัดเจน

8. ควรพิจารณาการกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนจะช่วยให้กำหนดทิศทางการพัฒนา

บุคลากร ได้อย่างเหมาะสม

9. พิจารณาการกำหนดคู่เทียบในการประเมินการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาการให้บริการ

10. ควรมีการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพความทันสมัยเพื่อนำผลจากการสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการ

11. ควรมีการเทียบเคียงคู่เทียบที่มีสมรรถนะที่สูงกว่าในด้านผลงานวิจัย

12. ควรมีการเทียบเคียงสมรรถนะความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการปรับปรุง

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้ระบุให้มหาวิทยาลัยพะเยา “ให้การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการ พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของ บริบทสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องดำเนินพันธกิจในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและ มาตรฐานจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยแบบบูรณาการมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบ โจทย์สังคมและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึง ดำเนินพันธกิจ 5 ด้าน สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

1) พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

พัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพรู้ทันโลก เทคโนโลยี มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคตที่สนองตอบต่อความ ต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่ มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีเป้าหมายชีวิตมีทักษะ การเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะ การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการด้วยหลักสูตรที่ ทันสมัย ยึดหยุ่น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของชุมชนอาจารย์มีคุณภาพ การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Standard Framework, PSF) มีแนวความคิด และทักษะที่ทันสมัย เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัย และ วิธีเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต มีการบริหารจัดการที่สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เรียน

และความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคม ระบบการศึกษารองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษา ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกระดับ พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติ

2) วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement University) ที่มีคุณภาพผลงานวิจัยและนวัตกรรมอยู่ในระดับสากล (World Ranking) พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) สร้างงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม ลดปัญหาความยากจน ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและการประเมินผลเป็นระบบสร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก วิจัยและนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ (Demand side) ส่งเสริมการเผยแพร่และการถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ด้วยการร่วมมือกับผู้ใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการและภาคการเกษตรเพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ สามารถพัฒนาระดับรายได้และเทคโนโลยีของประเทศ ขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3) บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและแหล่งรวมองค์ความรู้ในทุกสาขาทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และด้วยพันธามุ่งมั่น “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน Wisdom for Community Empowerment)” มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญอีกพันธกิจหนึ่งด้วย มหาวิทยาลัยต้องสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่พึ่งให้ชุมชนและสังคม ยกกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคง หลุดพ้นจากความแตกต่างเหลื่อมล้ำเกิดสังคมแห่งความสุข มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่อย่างยั่งยืน

4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

การดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อเสริมสร้างความเป็นชาติและการเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การทำนุบำรุงอนุรักษ์ สืบสาน สรรสร้างและพัฒนา ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นภารกิจเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาและสมบัติของประเทศชาติ มหาวิทยาลัยพะเยาตั้งอยู่ในพื้นที่ศิลปวัฒนธรรมล้านนาที่สวยงามและมีความเป็นเอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือกับชุมชน (University engagement) เพื่อการทำนุบำรุงอนุรักษ์

ฟื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่งดงามของประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนและบุคลากร การพัฒนาประยุกต์ การใช้ประโยชน์เชิง สร้างสรรค์ ด้วยการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ BCG Model เป็น Platform ในการ ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยพะเยาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุ SDGs ร่วมกัน

5) บริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การพัฒนาระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการ มีระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศกำหนดในการ บริหารคน บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพ และประโยชน์สุขของบุคลากรมีระบบและกลไกควบคุมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุก ระดับ ยกกระดับศักยภาพของบุคลากร ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรมี Mindset ของการ ทำงานและการบริหารร่วมกัน และมีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) และผู้ตามในโลกใหม่ เปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน เพื่อกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินงานในพันธกิจต่าง ๆ กระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการ แก้ไขปัญหาาร่วมกัน ผู้บริหารทุกระดับต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีความมุ่งมั่นและต้องเห็นภาพทิศทางใน ระยะยาว (Visionary) ด้วยหลักการทำงานร่วมกัน “สานความคิด สร้างจิตใจ” รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการ บริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

วิสัยทัศน์

“องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ”

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการและการสื่อสาร แบบมืออาชีพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านสุขภาวะ บุคลิกภาพ และสุนทรียภาพ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. ผลิตผลงานวิจัยสู่นวัตกรรม และยกระดับคุณภาพของชุมชนสู่สากล
4. ให้บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม
5. ยกระดับคุณภาพการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 1
โครงร่างหลักสูตร
(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)
3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ผลิตบัณฑิต นักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ให้มีสมรรถนะสูง เพื่อสามารถจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง สามารถเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและโรงแรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนา ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรม ให้มีความรู้ด้านทฤษฎีและวิจัยเป็นรากฐานการพัฒนาเป็นนักวิชาการและนักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมรวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยขั้นสูงตลอดจน การพัฒนาให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจศึกษาอย่างลึกซึ้ง สร้างองค์ความรู้ใหม่ซึ่งก่อประโยชน์สำหรับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรม ตลอดจนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรมของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสภาวะของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
2. พัฒนาทักษะในการนํากิจการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถ พร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

4. พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcome)

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมโดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีแนวคิด หลักการ และกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและแก้ปัญหาสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม
4. สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหาทางการท่องเที่ยวให้ได้ข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์
5. เลือกใช้ระเบียบวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาวิจัยด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม
6. มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม
7. หมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่สังคม
8. สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านการบริหาร และการวิจัย ทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการรับใช้สังคม

5. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
วิทยานิพนธ์	48	36	-	21	-	21
งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	9	-	9
2.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	6	-	6
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	-	-	6	-	6
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	57	36	57	36
2.2.2 วิชาเอกเลือก	-	-	57	57	57	57
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	-	21	-	21

รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 1.1

1) วิทยานิพนธ์	57 หน่วยกิต
419898 วิทยานิพนธ์ Dissertation	57 หน่วยกิต
2) งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	หน่วยกิต
3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	หน่วยกิต

กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 2.1

1) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
419899 วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
2) งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐาน	9 หน่วยกิต
419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ขั้นสูง Advanced Theories and Ethics Management in Tourism and Hotel	3 (2-2-5)

419812	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง Advanced Quantitative Research Methodology in Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
419813	การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง Advanced Mix Research Methodology in Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		12 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต
419821	การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง Advanced Tourism and Hotel Innovative Management	3 (2-2-5)
419822	การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม Seminar in Contemporary tourism and hotel Issue	3 (2-2-5)
วิชาเอกเลือก		6 หน่วยกิต
419831	การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง Advanced Tourism Destination Planning and Development	3 (2-2-5)
419832	การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม Contemporary Cultural Tourism Management for Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
419833	การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมขั้นสูง Advanced Hygiene and environmental for Hotel Management	3 (2-2-5)
419834	การจัดการที่พักโรงแรมขั้นสูง Advanced accommodation management	3 (2-2-5)
419831	การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง Advanced Tourism Destination Planning and Development	3 (2-2-5)

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548 เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	ผ่าน

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในหลักสูตร(ภายนอก) มีจำนวนน้อยรายที่ผ่านคุณสมบัติเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ที่กำหนดให้ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผลงานวิจัย (ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ) อย่างน้อย 5 เรื่อง และตรงกับเนื้อหาของนิสิต และเนื่องจากหลักสูตรเพิ่มเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนั้นในปี 2566 จึงยังมีนิสิตได้สอบโครงร่างเท่านั้น แต่เนื่องจากยังมีนิสิตที่ตกค้างจากหลักสูตรเก่า (ปรด การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม) เพื่อให้มาตรฐานเดียวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ในการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือนหรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณรายได้หลักสูตร รวมทั้งหน่วยบริหารจัดการทุน (บพท บพข) และงบ Fundation Fun อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1.นางสาวประกอบศิริ พินิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรม	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	

			กับการ ท่องเที่ยว			
2. นางสาวพจันพิตดา ศรี สมพงษ์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยวและ การโรงแรม	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
3.นายวริชต์ มัธยมบุรุษ	อาจารย์	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหาร อุตสาหกรรม บริการ)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	ประธาน หลักสูตร
4.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
5.นายสุริยา สมจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยวและ การโรงแรม	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
6 นางสาวนิรมล พรหมนิล	อาจารย์	ปร.ด.	International hospitality management	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
7 นางกรัณธ์รัตน์ คะวัติกุล	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
8 นางนุชนาฏ หมื่นจันทร์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยว	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
9 นายปิยะพงษ์ สุบัญญัติ	อาจารย์	ปร.ด.	Tourism Management	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หรืออาจารย์ ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการ เป็นไปตาม เกณฑ์	หมายเหตุ
1.นางสาวประกอบศิริ ภัคดี พินิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการ มรดกทาง สถาปัตยกรรม กับการ ท่องเที่ยว	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

2. นางสาวพจันพิชิตา ศรีสมพงษ์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
3.นายวราวิชต์ มัธยมบุรุษ	อาจารย์	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรมบริการ)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	ประธานหลักสูตร
4.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
5.นายสุริยา สมจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
6 นางสาวนิรมล พรหมนิล	อาจารย์	ปร.ด.	International hospitality management	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
7 นางกริณนัฏรัตน์ คณะวิฑูล	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการท่องเที่ยว	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
8 นางนุชนาฏ หมั่นจันทร์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยว	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
9 นายปิยะพงษ์ สุปัญญา	อาจารย์	ปร.ด.	Tourism Management	ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

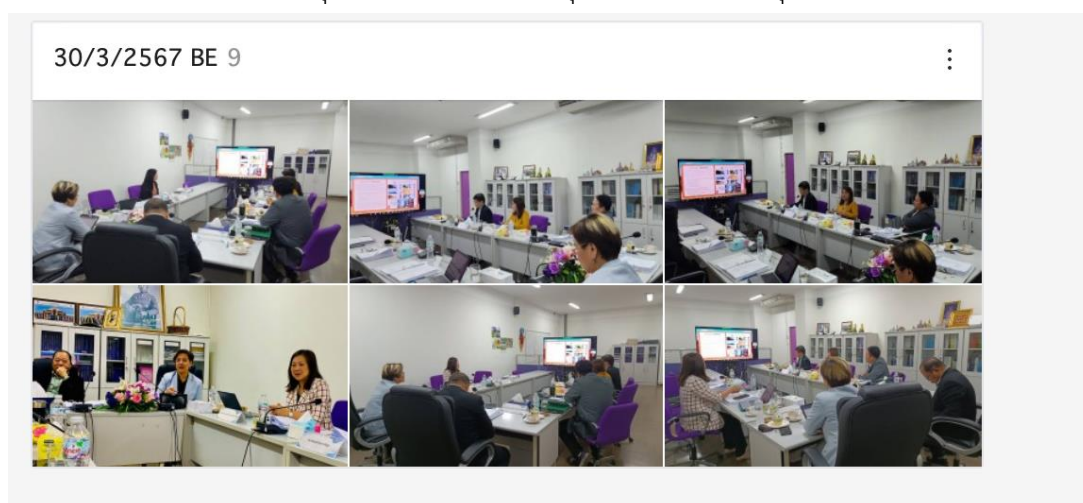
ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือนหรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / FF และหน่วยบริหารจัดการทุน(บพท และบพข) อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง
คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่ง
คุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่ง
ให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

นอกจากนี้ทางหลักสูตร ยังมี Line กลุ่ม ในการสรุป การดำเนินงานทางด้านการดำเนินงาน
ของหลักสูตร

ตัวอย่าง line กลุ่มที่ใช้เป็นเครื่องมือสรุป เนื้อหาการประชุม และการวางแผนของ คณาจารย์



WARACH
1 พ.ค. 2023 13.44 น.

ผลการสอบ QE
รอยคะแนนจาก อด มล อด ตอง อง จิว 65 - 70
ผลการสอบคัดเลือก นิสิตปริญญาโท มี แผน ก 1 แผน ข 3 มีมติให้ อด ทู สอนวิชากลยุทธ์ แผน ข แทน อด จิว ส่วนค่าตอบแทนของแผน ข อยู่ระหว่าง 100 - 200 บาท ต่อ ชม
การกำหนดการสอบโครงร่างของ นายศิริศักดิ์ ศักดิ์ศิริคุณ รหัส 61371059
ให้ผ่าน โดยให้ทำบันทึกแจ้ง ศิริศักดิ์ ชื่อที่ประธานปรึกษา 3 คนให้เลือก คือ อด อง ฤทัยภัทร สุริยา และกัณธรัตน์ ส
การกำหนดการสอบปกป้องของ นายเอกภพ ช่างแก้ว รหัส 61371079 ให้ปรับแก้ และส่งให้ทัน 15 ...ดูเพิ่มเติม

WARACH
22 ก.ค. 2023 21.10 น.

สรุปการรายงานความก้าวหน้าครึ่งพิเศษ ของ ป โท (ครั้งที่ 3พิเศษ) 22 กค 66
1. แอน (IS) ประเด็นเรื่องไม่ชัดเจนเท่าไร แต่ พอไปได้ ให้ปรับและส่งให้ อด มล และ อด ทู พิจารณาอีกครั้ง ภายในวันที่ 15 สค นี้ พร้อมทั้งทำเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันนำ ภายใน 15 สค สำหรับที่ปรึกษา ให้ทาง อด มล และ อด ทู พิจารณา เสนอ
2. จิน เรื่องน่าสนใจ แต่กระบวนการไม่ชัด รวมถึงการเขียน เนื้อหาโครงร่าง ไม่มี ให้ขึ้นมาพบ อด ประจำหลกภายในวันที่ 27 กค นี้ เพื่อปรับการเขียน รวมทั้ง ให้ เขียนโครงร่าง 3 บท ส่งมาทาง เมล์ ให้ อด ทู ภายในวันที่ 31 กค เพื่อ เข้าสู่การพิจารณา เรื่องที่ปรึกษา และปรับปรุง และสมัครสอบภายในวันที่ 15 สค นี้ และสอบในช่วง 20 - 30 กย
3. โบว์ เรื่องน่าสนใจ แต่กระบวนการไม่ชัด รวมถึงการเขียน เนื้อหาโครงร่าง ไม่มี ให้ขึ้นมาพบ อด ประจำหลกภายในวันที่ 27 กค นี้ เพื่อปรับการเขียน รวมทั้ง ให้ เขียนโครงร่าง 3 บท ส่งมาทาง เมล์ ...ดูเพิ่มเติม

ถูกใจ • แสดงความเห็น

WARACH
2 ก.ค. 2023 15.31 น.

เฮีย
การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนการท่องเที่ยว ประเทศไทย
ศึกษาพัฒนาการผลวัดการศึกษาเอกสาร กับ ผู้รู้ ใช้ PESTLE มาอธิบาย
พบที่ปรึกษา ทำแบบสัมภาษณ์ กับ ตัวชีวิต

การศึกษาตัวชีวิต
สร้างตัวชีวิต
CBT เปลี่ยนไป จะมี CBT เพื่อสังคม สามราย
จะต้องปรับเกณฑ์การททา cbt ใหม่
...ดูเพิ่มเติม

ถูกใจ • แสดงความเห็น

อัลบั้ม โน้ต

เขียนโน้ต 🔍

WARACH
28 ก.พ. 14.43 น.

61371078 นายอัฐากรณ์ จิตรานันท์
ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม ข้อค้นพบทางวิชาการ หรือ ข้อค้นพบใหม่ในงานวิจัยคืออะไร
ความสอดคล้องของผลการศึกษาในแต่ละวัตถุประสงค์ยังไม่ชัดเจน
ขาดกิจกรรมประกาศ บทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
วิธีการได้มาของวัตถุประสงค์ที่ ๔ ยังไม่เสร็จ
ผลการศึกษาของวัตถุประสงค์ที่ ๑ ๒ ๓ ขาดการสรุปให้ชัดเจน
การอธิบายผลทำใหม่
ขาดภาคผนวก ไม่มีรูปภาพต่างๆ
แก้ไขภายในวันที่ ๔ มีนาคม ๖๗ (๑๒.๐๐)
...ดูเพิ่มเติม

ถูกใจ • แสดงความเห็น

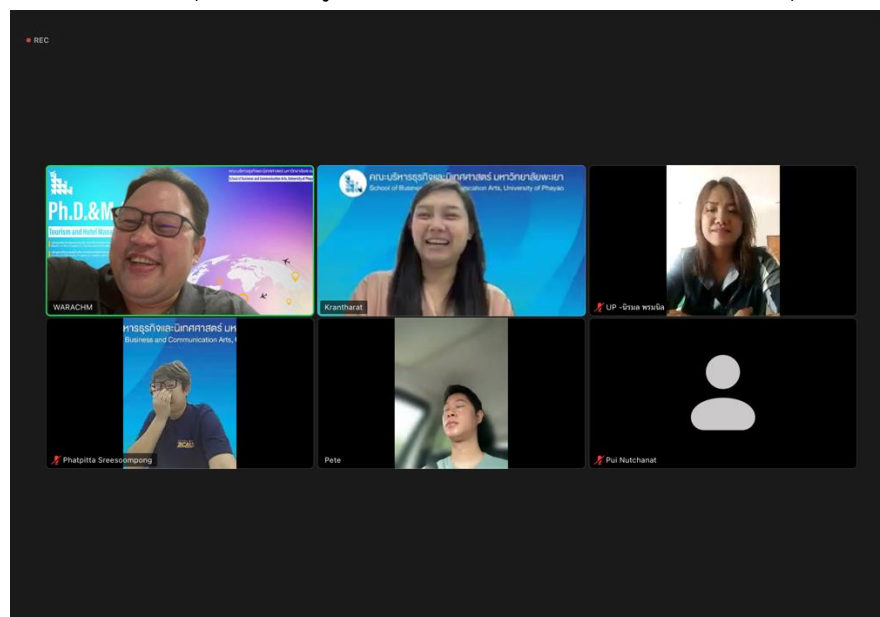
WARACH
9 ก.พ. 11.37 น.

กลุ่มสอบโครงร่าง
Opal มีเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่อง 12
1 การแต่งตั้งที่ปรึกษา เป็นอย่างไรบ้าง ทำ บศ ๒ ประกอบศิริ / นิรมล / สุรียา
2 พบที่ปรึกษาแล้วหรือยัง เองงานให้อ่านหรือยัง นัดอาจารย์ วันที่ ๑๒ กพ ๖๗
3 ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างไร อาจารย์ยังไม่ได้อ่านงานอย่างจริงจัง / อจ โสง ให้ค้นตัวแปรอีก
4 งานพร้อมสอบหรือไม่ ยังไม่ได้เอกสาร

Tony 15
1 การแต่งตั้งที่ปรึกษา เป็นอย่างไรบ้าง อจ วาริชต์ / นิรมล / กรรณรัตน์ (ยังไม่ได้อ่านline)
2 พบที่ปรึกษาแล้วหรือยัง เองงานให้อ่านหรือยัง อจ นิรมล ขอจรวิว งานเพิ่มเติม...ดูเพิ่มเติม

ถูกใจ • แสดงความเห็น

ตัวอย่างการประชุม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านการประชุม Zoom



เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ปริญญาดุษฎี) คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัตินี้ของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทุกท่าน ได้รับทุนวิจัย สกอ/สกว / วช / FF และหน่วยบริหารจัดการทุน (บพท บพข) อย่างต่อเนื่องและมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานสากล อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัตินี้ให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัตินี้ผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัตินี้ทั้งหมดให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาดุษฎี) คุณสมบัตินี้ของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัตินี้ของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทุกท่าน ได้รับทุนวิจัย สกอ/สกว / วช / FF และหน่วยบริหารจัดการทุน (บพท บพข) อย่างต่อเนื่องและมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานสากล อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัตินี้ให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัตินี้ผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัตินี้ทั้งหมดให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ ในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่สำคัญคือผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 5 ผลงาน

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งเก้าท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ ภักดี พินิจ*	ผลงานวิชาการ วารสาร <ol style="list-style-type: none"> 1. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752. 2. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 3. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารชต์ มัชยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภักดีพินิจ, พัจฉิพิตตา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), งามสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52 ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
	<p>4. ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ และพิศาล แก้วอยู่. (24-25 มกราคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สำหรับแหล่งชุมชนวัฒนธรรมรอบกัวนพะเยา. ใน งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 (หน้า 2,793-2,806). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>5. สลิลทิพย์ ศิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบศิริ ภักดีพิณีจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำ และบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 1-9). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.</p> <p>6. ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำ และบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 131-132). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.</p>
ดร.พจันพิตดา ศรีสมพงษ์	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 2. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752. 3. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารชต์ มัธยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภักดีพิณีจ, พจันพิตดา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), จารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52 4. เจนจิรา พันเต็ม, สุรียา สมจันทร์, พจันพิตดา ศรีสมพงษ์, สมยศ โอ่งเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส), 25(1), 134-149. <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. พจันพิตดา ศรีสมพงษ์. (22 กุมภาพันธ์ 2562). แนวทางการปรับตัวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจนำเที่ยว ในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 9 ประจำปี 2561 Social Innovation: นวัตกรรมเพื่อสังคม (หน้า G27-G32X). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. 6. พจันพิตดา ศรีสมพงษ์,กรัณนทร์รัตน์ คะวัตติกุล, นุชนาฏ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัด

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
	<p>เขียนราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>7. นัฐทริยา จิระดา, พัจฉาพิตดา ศรีสมพงษ์ และ วาริชต์ มัธยมบุรุษ. (20 กรกฎาคม 2562). ศักยภาพการท่องเที่ยวบนความหลากหลายทางชีวภาพ ตำบลผาช้างน้อย จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 (หน้า 190-200). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.</p> <p>8. พัจฉาพิตดา ศรีสมพงษ์, วาริชต์ มัธยมบุรุษ, กรณ์รัตน์ คะวัตินุกูล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และอนุชานฎหมื่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงการช่วยเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>9. พัจฉาพิตดา ศรีสมพงษ์ และวาริชต์ มัธยมบุรุษ. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการภาพลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดพะเยา Phayao Tourism Image Management. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 180). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>10. ศตวรรษ ชุ่มหา และพัจฉาพิตดา ศรีสมพงษ์. (16 มิถุนายน 2561). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ “งานแม่ บ้านโรงแรม” ของนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ร่วมกับสถานประกอบการ. ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1,117-1,130). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
ดร.วาริชต์ มัธยมบุรุษ*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phanupong Chaiwongsaen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2022), GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND , Academy of Strategic Management Journal , Volume 21, Special Issue 2, 2022,PP 1 – 13 ISSN: 1939-6104 (Q3) 2. Warach Madhayamapurush,(2022) , Human Development for Water ManagementResearch, CENTRAL ASIA AND THE CAUCASUS , Volume 23, Issue 1, 2022,PP 659 -667 ISSN 2002-3839 (Online) (Q3) 3. Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2021), ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND Journal of Management Information and Decision Sciences, 24(S6), PP 1-11 4. Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapurush (2021), Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand , AgBioForum, Volume 23, Number 1, 2021 , ISSN 1522936X (Q3)

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Warach Madhyamapurush ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar (2021), A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Review of International Geographical Education (RIGEO), Volume 11(5),PP 4150-4156 ISSN: 2146-0353 doi:10.48047/rigeo.11.05.297 (Q3) 6. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Numtip Smerchuar, Sitthisak Pinmongkhonkul (2021),MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND. Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-8, ISSN : 15325806 (Q2) 7. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Janjira Muwnrew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada Tussama, Numtip Smerchuar (2021), THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-9, ISSN : 15325806 (Q2) 8. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 (Q3) 9. Warach Madhyamapurush, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021) An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Academy of Strategic Management Journal , Volume 20, Special Issue 2, 2021,PP 1 – 11 ISSN: 1939-6104 (Q3) 10. Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Therut Muenwongthep , Jittima Sakuljiamjai (2021), Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP3228-3235 (Q3) 11. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 - 1752 (Q4) 12. Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurush (2021), Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok, Psychology and Education Journal, ISSN: 0033-3077 Vol. 58 No 2 (2021) pp 2400- 2413 (Q4)

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
	<p>13. Mohntohn SriSuk, Warach Madhyamapurush (2020), Development Strategies of Community-Based Ecotourism in Nang Phaya Sub-District, Thapla District, Uttaradit Province, International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies (IAHSS) Volume 5 Issue 8</p> <p>14. Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurush (2020), THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND, ABAC Journal ISSN 0858-0855 (online), Vol. 40 No.3 July – September (Q1)</p> <p>15. Warach Madhyamapurush, Chompunuch Jittithavorn, Tourism Marketing for Sustainable Development in Phayao Province, Thailand, <i>International Journal of Hospitality & Tourism Management</i>. Vol. 4, No. 2, 2020, pp. 15-20. doi: 10.11648/j.ijhtm.20200402.11</p> <p>16. Numtip Smerchuar, Warach Madhyamapurush, 2020, The Puzzle of ASEAN Instruments to Combat Human Trafficking, WIMAYA: Interdisciplinary Journal of International Affairs (e-ISSN: 2722-3760) Vol 1 No 02 (2020) P.40-47</p>
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยา สมจันทร์	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suriya Somchan. (2019). The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand. PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research, 8(1), pp. 163-178. 2. Suriya Somchan and Sirikhuan Panyarien. (2019). Perceptions, Behavioral Characteristics, and Demands of Tourists toward Agro-Safety Tourism for Value Added to Economy in the Route of the Ing River Basin, Thailand. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 7(1), pp. 87-107. 3. เจนจิรา พันเต็ม, สุริยา สมจันทร์, พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์, สมยศ โอ่งเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส), 25(1), 134-149. 4. Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo. (2020) The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand. Polish Journal of Management Studies. 21(1) pp. 355-368. 5. Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong. (2021) Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture. Indian Journal of Economics and Business” Vol. 20(3) pp. 199-210.
ดร.กรัณธ์รัตน์ คະวัตติกุล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรัณธ์รัตน์ คະวัตติกุล. (2564). แนวทางการพัฒนางานแม่บ้านของโรงแรมในจังหวัดพะเยาตามมาตรฐานข้อตกลงร่วมว่าด้วยการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพการท่องเที่ยวอาเซียน. วารสารเซนต์จอร์น ปีที่ 23 ฉบับที่ 33 หน้า 193.

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
	<p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล (2565). แนวทางการพัฒนาการบริการทางการท่องเที่ยวแพคเกจที่พักรวมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334 3. พัจฉาพิตดา ศรีสมพงษ์,กรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล, นุชนาฏ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. 4. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพคเกจที่พักรวมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุตรธานี 5. พัจฉาพิตดา ศรีสมพงษ์, วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ, กรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมั่นจันทร์.(8 พฤษภาคม 2561). การจัดการเครือข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ. 6. ปัญปวีณ์ สาลิกานนท์ และ กรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล . (2561) ปัจจัยทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการที่พักของนักท่องเที่ยวชาวจีนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัด พะเยา วันที่ 16 มิถุนายน 2561 7. วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ และกรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล. (8 พฤษภาคม 2561). การพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองชายแดน จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 441). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
4) ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	<p>วารสารระดับชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทศพล คุ่มสุพรรณ และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2562). แนวทางการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวกว๊านพะเยา, วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (รายงานการประชุมสืบเนื่องทางวิชาการ(Proceeding)) 2. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล (2565). แนวทางการพัฒนาการบริการทางการท่องเที่ยวแพคเกจที่พักรวมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334 3. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรัณณ์ทรัพย์รัตน์ คະวัตติกุล. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพคเกจที่พักรวมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
	<p>ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี</p> <p>4. วิสุตา หมื่นตื้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุริยา สัมจันทร์ (2563)การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจากความหลากหลายทางชีวภาพสู่การท่องเที่ยวทางเชิงนิเวศในพื้นที่หนองเล็งทราย จังหวัดพะเยา การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21: "อนาคตการศึกษาไทย...กับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง GNRU Conference 21 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ นำเสนอผ่านการประชุมออนไลน์ และ จัดงานที่ อาคารกองพัฒนานักศึกษา (SAC) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>5. วิสุตา หมื่นตื้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุริยา สัมจันทร์(2563)ความคิดเห็นของผู้มาเยือนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่หนองเล็งทรายจังหวัดพะเยาในสถานการณ์ Covid 19 (มหาวิทยาลัยศิลปากร)</p> <p>6. Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C. (2019). Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region. The first Seminar on the History and Culture of the Dai Ethnic Group in Western Yunnan, China. 11-12 April 2019, Dehong teacher Collage, Dehong Prefecture Yunnan Province, China pp.56-66.</p>
6. ดร.นิรมล พรหมนิล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>1. Niramol Promnil. (2019). Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation, Creativity and Change, 7(1), 71–86.</p> <p>2. Niramol Promnil. (2020). Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand. Journal of Talent Development and Excellence, 12(2s),</p> <p>3. Niramol Promnil. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand, 12(13), 3228-3235.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>4. พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์, วารัชต์ มัชฌิมบุรุษ, กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมื่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>5. นิรมล พรหมนิล, จิตติมา สกุลเจียมใจ, ณปภา สุวรรณรงค์ และนริชรา ประสิทธิ์ปานวัง. (2562). โอกาสการส่งออกสินค้าภาคเหนือสู่อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงผ่านด่านชายแดนบ้านฮวก จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 (หน้า 124-138). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>6. พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์,กรัณท์รัตน์ คะวัตติกุล, นุชนาฏ หมื่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัด</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2562 – 2566) /ค.ศ. 2019-2023
	เขียนราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
7) ดร.นุชนาฏ หมั่นจันทร์	<p>วารสารระดับชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ วารชต์ มัยยมบุรุษ กรัณธ์รัตน์ คะวัติกุล กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบุลย์ จารุวรรณ โปษยานนท์ น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมั่นจันทร์. (2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนา อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 เผยแพร่เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2561. 2. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ กรัณธ์รัตน์ คะวัติกุล นุชนาฏ หมั่นจันทร์ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบุลย์ และนิรมล พรหมนิล. (2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. พะเยาวิจัย 8 <p>International Journal</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Nuchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinit, Ausanee Ratsamewongjand, Joompoth Sanitthangkule. (2020) The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos- China Train Project. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 13, Issue 8 , page 889-905.
8) ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	<p>International Journal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chairatana,P.,Supanyo,P. (2021). The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(4). (2021), pp.1-6(Q4). (April 5, 2021) 2. Supanyo, P., Chairatana,P. (2021). Tourism Cooperation under the Belt and Road Initiative: BRI and TourismOpportunities in Phayao Province, Thailand. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(8). (April 4, 2021), pp. 2533-2537. 3. Supanyo, P., Zhang, Y. (2020). 泰国手工艺发展经验探索 Thailand handicraft development experience. Journal of Yunnan Arts University. 2020(4), December 25, 2020, pp. 87-92.

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทางมหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับหลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา
		มี	ไม่มี	
1. ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพินิจ	ปร.ด./การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว/2551	✓		2
2. นางสาวพจันพิชิตา ศรีสมพงษ์	ปร.ด./การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม/2554	✓		1
3.นายวราวิชต์ มัธยมบุรุษ	ปร.ด./บริหารศาสตร์(บริหารอุตสาหกรรมบริการ)/2552	✓		3
4.นายสุริยา สมจันทร์	ปร.ด./การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม/2555	✓		1
5.นางสาวนิรมล พรหมนิล	ปร.ด./ International hospitality management/2562	✓		2
6 ดร.กรัณธ์รัตน์ คະวัตติกุล	ปร.ด./ พัฒนาการท่องเที่ยว /2558	✓		1

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิ

ปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อ นักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทางมหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับหลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขึ้นตำแหน่งปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทางมหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้

ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับ
หลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง
คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่ง
คุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่ง
ให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. นางสาวประกอบศิริ ภัคดี พินิจ	ปร.ด./การจัดการ มรดกทาง สถาปัตยกรรมกับการ ท่องเที่ยว/2551	✓		✓	
2. นางสาวพจันพิตตา ศรี สมพงษ์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2554	✓		✓	
3. นายวรัชต์ มัธยมบุรุษ	ปร.ด./บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรม บริการ)/2552	✓		✓	
4. นายสุริยา สมจันทร์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2555	✓		✓	
5. นางสาวนิรมล พรหมนิล	ปร.ด./ International hospitality management/2562	✓		✓	
6. นางสาวกรัณธรัตน์ คะวัต กุล	ปรด./พัฒนาการ ท่องเที่ยว/2558	✓		✓	
7. นางฤทัยภัทร พิมลศรี	ปร.ด./พัฒนาการ ท่องเที่ยว/2553	✓		✓	
8. ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	ปรด./Tourism Management/2561	✓		✓	

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญาเอก) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุก เดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้า ของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ จะประชุมร่วมกับคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดการ สอบในเดือนสุดท้ายของไตรมาส ทั้งนี้สิตจะต้องทำเรื่องขอสอบวิทยานิพนธ์ภายในเดือนที่สอง ของไตรมาส นั้นๆ สำหรับพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้มาสอบวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรฯ จะให้เกณฑ์ตามประกาศ ของมหาวิทยาลัยร่วมกับเกณฑ์ของ สกอ

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ :ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. รศ.ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี	ปรด. ประชากรศาสตร์/ 2538	/			/
2.รศ.ดร.สุวารี นามวงศ์	ปรด. การบริการ/ 2553	/			/
3 รศ.ดร.ภานุวัฒน์ ภัคดิอักษิ	ปรด การจัดการการ ท่องเที่ยวและ โรงแรม /2551	/			/
4. ผศ.ดร.อังคริสา แสง จ้านงค	ปรด การจัดการการ ท่องเที่ยวและ โรงแรม /2560	/			/
5 ผศ.ดร.พิมพ์มาดา วิชาศิลป์	ปรด การท่องเที่ยว/ 2550	/			/

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและ
แจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์



ประวัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา/อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2567/1

ประเภท อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา

คณะ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

สาขา การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ชื่อ - สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.เจลิ้มชัย ปัญญาดี ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัย/สถาบันอื่นๆ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
โทรศัพท์มือถือ 0818840066 ที่ทำงาน - ต่อ -
- คุณวุฒิสูงสุดระดับปริญญาเอก วัน/เดือน/ปี ที่สำเร็จการศึกษา 24 เมษายน พ.ศ. 2538

ระบุข้อมูล	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	ประเทศ
คุณวุฒิสูงสุด	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	Population Education	มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพฯ	ไทย

- ประสบการณ์การสอน หรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ
 - 3.1 การประเมินผลทางการบริหารชั้นสูง
 - 3.2 การพัฒนากลยุทธ์เพื่อการบริหาร
 - 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการบริหารชั้นสูง
 - 3.4 การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร
 - 3.5 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารชั้นสูง
 - 3.6 เครื่องมือการวิจัยและการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
 - 3.7 นโยบายสาธารณะและการวางแผน
- ผลงานทางวิชาการ
 - 4.1 ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่หลังสำเร็จการศึกษาตามข้อ 2 (เป็นผลงานที่ทำร่วมกับบัณฑิตได้) และมีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา มีผลงานทางวิชาการ จำนวน 32 เรื่อง

เป็นผลงานวิจัย

- 1 เป็นผลงานระดับนานาชาติ รวมจำนวน 9 ผลงาน

วารสาร

ที่	ชื่อผู้แต่ง	ปีที่พิมพ์	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	ปีที่ (ฉบับที่)	เลขหน้า
1	Juntapoon, P., Udomraksasup, P.C., Duangsang, W., and Panyadee, C.	2022	The Efficiency of Logistics System Management for Cultural Tourism in Lampang Municipality, Lampang Province.	Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation;	32 (2)	18795-18801

2	Panyadee, C., Krajangchom, S., Sangkakorn, K., Intawong, K.	2023	Smart Wellness Technology for Tourism Destination Based-on Evolving Tourist Expectation Model	TEM Journal	12 (2)	1218-1226
3	Champa Lattanasouvannaphonh*, Somkith Keawthip, Chalermchai Panyadee and Insavai PHOMMAHARN	2023	The study on the potential of eco-tourism as an alternative for sustainable forestmanagement: A case study of Phou Pheung, Phou Pha Thoun-Tad Kuang Si Protection Forest Area in Luang Prabang, Lao PDR	Souphanouvong University Journal of Multidisciplinary Research and Development.	9 (1)	127-137
4	Warakorn Jainoi, Pamprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.	2019	A development of the interpretation model to enhance the value of the tourism product of Pha Wai village, Loei Province, Thailand.	Asian Administration and Management Review	2 (1)	76-85
5	Sun Kang, Pradtana Yossuck, Chalermchai Panyadee and and Bongkochmas Ek-lem	2020	Chinese Students' Cross-Cultural Adaptation Process and their Main Difficulties Encountered While Studying in The Upper Northern Thai Universities.	Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)	20 (2)	343-372
6	Pamprae C. Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Jariya Koment and Pornchai Suksirisopon	2021	The Development of Creative Tourism Activities for Elders and Disabled Tourists in the Military Zone	Linguistica Antverpiensia	3 ()	1098-1106
7	Chalermchai Panyadee, Pamprae C. Udomraksasup, and Jariya Koment	2021	Research and Strengthening the Community Enterprise to Suit for Biodiversity Based Tourism in Mae Chaem District, Chiang Mai Province.	Linguistica Antverpiensia	3 ()	1387-1403
8	Pamprae Chaoprayoon Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Howhan Thaveeseng, Jarawan Tanakit, and Jariya Koment	2021	Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem district, Chiang Mai province.	Journal of Management Information and Decision Sciences	24 (6)	1-12
9	Kewalin Noosut, Kavinrath Attawongchayakorn, Chalermchai Panyadee, and Keerati Trakamsiriwanich	2023	Developing of components and indicators of appropriate carrying capacity of community-based tourism attractions in upper north Thailand	Kasetsart Journal of Social Sciences (KJSS)	44 (1)	95-104



ประวัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา/อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2566/1
 ประเภท อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา
 คณะ วิทยาลัยการจัดการ
 สาขา การจัดการการท่องเที่ยว โรงแรมและธุรกิจบริการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ - สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์มาดา วิชาศิลป์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 มหาวิทยาลัย/สถาบันอื่นๆ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 โทรศัพท์มือถือ 0838641920 ที่ทำงาน - ต่อ -

2. คุณวุฒิสูงสุดระดับปริญญาเอก วัน/เดือน/ปี ที่สำเร็จการศึกษา 17 ธันวาคม พ.ศ. 2550

ระบุข้อมูล	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	ประเทศ
คุณวุฒิสูงสุด	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	Tourism	Bournemouth University	UNITED KINGDOM

3. ประสบการณ์การสอน หรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

3.1 ปริญญาตรี

- 1.Tourism and Hospitality Management
- 2.Destination and Experience Management
- 3.Marketing in the 21st Century
- 4.Introduction Tourism

ปริญญาโท

- 1.Tourism Business Branding
- 2.Tourism Business
- 3.Marketing for Tourism and Hospitality Industry

ปริญญาเอก

- 1.Health tourism
- 2.Local wisdom for creative tourism development
- 3.Hospitality Management and Marketing

4. ผลงานทางวิชาการ

- 4.1 ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่หลังสำเร็จการศึกษาตามข้อ 2 (เป็นผลงานที่ทำร่วมกับนิสิตได้) และที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา มีผลงานทางวิชาการ จำนวน 6 เรื่อง

เป็นผลงานวิจัย

1 เป็นผลงานระดับนานาชาติ รวมจำนวน 5 ผลงาน

วารสาร

ที่	ชื่อผู้แต่ง	ปีที่พิมพ์	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	ปีที่ (ฉบับที่)	เลขหน้า
1	Pimmada Wichasin	2561	A Model for Competency Development of Thai Tourism and Hospitality Business Entrepreneurs for Operating International Business within the ASEAN Economic Community (AEC)	International Journal of Management Cases	20 (4)	34-48
2	Wichasin Pimmada, Sangsue Pisuda, Kladaew Noppamas	2560	Toward Medical Tourist's Motivation, Perceived Value and Behavioral Intention in Thailand	International Journal of Management Cases. 2019	21 (2)	17-30
3	Jiruth Sirasiriruth, PhD; Asst. Prof. Jirawat Anuwichanont, PhD; Assoc. Prof. Sirivan Serirat; Asst. Prof. Pimmada Wichasin, PhD; Asst. Prof. Jiranud Sapa, PhD; Akanid Lertsirisakul Naowarat Lertmaneepong; Widchaporn Taipjutorus, PhD	2561	Participatory Action Research with Stakeholders for Creating Value Added Innovations towards Dhamma and Merit-Making Tourism and Event Marketing of Temple Destinations in Ayutthaya Province	International Journal of Business, Humanities and Technology	8 (2)	14-23
4	Pongsakornrunsilp, S.; Pongsakornrunsilp, P.; Pusaksrikit, T.; Wichasin, P.; Kumar, V.	2021	Co-Creating a Sustainable Regional Brand from Multiple Sub-Brands: The Andaman Tourism Cluster of Thailand	Sustainability 2021, 13, 9409	- ()	1-22
5	Jirat Chuanchom, Yutthapong Leelakitpaisarn, Pompen Traiphong, Sarid Sriyothin, Pimmada Wichasin, Nongluck Popichit, Tananyaphat Srinathiyawasin	2021	Homestay Business Management Forecasts Service Satisfaction of Tourists in Ayutthaya Province	Hong Kong Journal of Social Sciences Vol. 58 Autumn/Winter 2021	- ()	587-593

2 เป็นผลงานระดับชาติ รวมจำนวน 1 ผลงาน



ประวัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา/อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2567/1

ประเภท อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา

คณะ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

สาขา การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ - สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคิสา แสงจำนงค์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัย/สถาบัน/อื่นๆ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โทรศัพท์มือถือ 0922965363 ที่ทำงาน - ต่อ -

2. คุณวุฒิสูงสุดระดับ ปริญญาเอก วัน/เดือน/ปี ที่สำเร็จการศึกษา 1 เมษายน พ.ศ. 2560

ระบุข้อมูล	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	ประเทศ
คุณวุฒิสูงสุด	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	Hospitality and Tourism Management	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ไทย

3. ประสบการณ์การสอน หรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ไม่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

4. ผลงานทางวิชาการ

- 4.1 ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่หลังสำเร็จการศึกษาตามข้อ 2 (เป็นผลงานที่ทำร่วมกับนิสิตได้) และที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา มีผลงานทางวิชาการ จำนวน 9 เรื่อง

เป็นผลงานวิจัย

- 1 เป็นผลงานระดับนานาชาติ รวมจำนวน 6 ผลงาน

วารสาร

ที่	ชื่อผู้แต่ง	ปีที่พิมพ์	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	ปีที่ (ฉบับที่)	เลขหน้า
1	Sangchumnong, A. and Kozak, M.	2017	Sustainable Cultural Heritage Tourism at Ban Wangka Village, Thailand.	Anatolia.	29 (2)	1-11
2	Hiram Ting; Andrea Le; Lenny Yusrini; Sim Siew Chen; Renugah Rengasamy; Nurul Ruwaidah Ahamad; Aunkrisa Sangchumnong; Le Hoang Phuong Linh; Rashid Ating.	2023	International Conference on Responsible Tourism and Hospitality (ICRTH): Post-Event Reflection and Assessment.	Journal of Responsible Tourism Management.	3 (1)	125-132

3	Sangchumnong, A.	2022	A research agenda for heritage planning: perspectives from Europe by Eva Stegmeijer and Loes Veldpaus at Edward Elgar Publishing.	Journal of Hospitality and Tourism Management.	52 ()	1-100
4	angchumnong, A. and Kozak, M.	2021	Impact of tourism on cultural infiltration at a spiritual destination: a study of Ban Wangka, Thailand.	International Journal of Culture, Tourism, and Hospitality Research.	15 (4)	477-493
5	Sangchumnong, A., Nubwandee, T., Lertpatcharapong, R. and Sangpiroon, T.	2020	Souvenir Product Development to Promote Tourism in Klong Rang Chorakhe, Thailand .	International Journal of Innovation, Creativity and Change.	14 (2)	1228-1244
6	Sangchumnong, A.	2019	Development of a sustainable tourist destination based on the creative economy : A case study of Klong Kone Mangrove Community, Thailand".	Kasetsart Journal of Social Sciences	- ()	642-649

2 เป็นผลงานระดับชาติ รวมจำนวน 3 ผลงาน



ประวัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา/อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2567/1

ประเภท อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา

คณะ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

สาขา การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ชื่อ - สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีอักษร ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัย/สถาบันอื่นๆ คณะการบริการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
โทรศัพท์มือถือ 0640192288 ที่ทำงาน - ต่อ -
- คุณวุฒิสูงสุดระดับปริญญาเอก วัน/เดือน/ปี ที่สำเร็จการศึกษา 1 เมษายน พ.ศ. 2551

ระบุข้อมูล	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	ประเทศ
คุณวุฒิสูงสุด	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	Tourism and Hospitality Management	Nottingham Trent University	UNITED KINGDOM

- ประสบการณ์การสอน หรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ
 - กองบรรณาธิการประจำวารสาร International Journal of Architecture, Art and Design มหาวิทยาลัยนเรศวร
 - กองบรรณาธิการประจำวารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 - กองบรรณาธิการประจำวารสารภาษา ศาสนา วัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - กองบรรณาธิการประจำวารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - กองบรรณาธิการประจำวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 - กองบรรณาธิการประจำวารสารวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 - ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประจำวารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี
- ผลงานทางวิชาการ
 - ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่หลังสำเร็จการศึกษาตามข้อ 2 (เป็นผลงานที่ทำร่วมกับนิสิตได้) และที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา มีผลงานทางวิชาการ จำนวน 15 เรื่อง

เป็นผลงานวิจัย

- เป็นผลงานระดับนานาชาติ รวมจำนวน 8 ผลงาน

วารสาร

ที่	ชื่อผู้แต่ง	ปีที่พิมพ์	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	ปีที่ (ฉบับที่)	เลขหน้า
1	Prueksakorn, K., Hashimoto, K., Kamnerdtong, S., & Phakdee-auksom, P.	2019	Performance of international tourists' perception and behavior toward road safety in Phuket, Thailand.	International Journal of Recent Technology and Engineering	- ()	96-103

2	Panganiban Sastre, R. and Phakdee-auksom, P.	2017	Examining tourists' push and pull travel motivations and behavioral intentions: the case of British outbound tourists to Phuket, Thailand.	Journal of Quality Assurance in Hospitality & Tourism	18 (4)	1-28
3	Torres Chavarria, L. and Phakdee-auksom, P.	2017	Understanding international tourists' attitudes towards street food in Phuket, Thailand.	Tourism Management Perspectives	- ()	66-73
4	Panuwat Phakdee-Auksorn, Nimit Soonsan, Ryan Panganiban Sastre & Puriwaj Dachum	2023	Youth Tourists' Attitudes Towards Travelling within ASEAN Countries: The Case of Thailand	Journal of Quality Assurance in Hospitality & Tourism	- ()	1
5	Panuwat Phakdee-Auksorn, Ryan Sastre, Pathummalai Pattaro, Nimit Soonsan & Puriwaj Dachum	2023	An Analysis of International Tourist Motivations Towards Phuket Food Attractiveness	Journal of Quality Assurance in Hospitality & Tourism	- ()	1
6	Soonsan, N., Sukabhot S. & Phakdee-Auksorn. P.	2023	Understanding the relationship between gastronomic experience, satisfaction, and revisit intention.	Kasetsart Journal of Social Sciences	44 (2)	585-592
7	Soonsan, N., Phakdee-auksom, P. and Suksirisopon, P.	2023	"Determining food attributes for measuring and evaluating a gastronomic destination's appeal to visitors"	Journal of Hospitality and Tourism Insights	6 (5)	1755-1775
8	Jetana C., Pisit T. & Phakdee-Auksorn. P.	2022	Factors affecting tourist's intention to purchase environmentally friendly sunscreen products: A case study of Phuket, Thailand.	Kasetsart Journal of Social Sciences	43 (3)	1015-1024

2 เป็นผลงานระดับชาติ รวมจำนวน 7 ผลงาน



ประวัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา/อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2567/1

ประเภท อาจารย์พิเศษบัณฑิตศึกษา

คณะ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

สาขา การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ - สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี นามวงศ์ ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัย/สถาบันอื่นๆ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
โทรศัพท์มือถือ 0987480697 ที่ทำงาน - ต่อ -

2. คุณวุฒิสูงสุดระดับ ปริญญาเอก วัน/เดือน/ปี ที่สำเร็จการศึกษา 10 มีนาคม พ.ศ. 2553

ระบุข้อมูล	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	ประเทศ
คุณวุฒิสูงสุด	ปรัชญาคุษบัณฑิต	Hospitality	มหาวิทยาลัยควีนส์แลนด์	AUSTRALIA

3. ประสบการณ์การสอน หรือความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

3.1 ปริญญาโท

การท่องเที่ยวเกษียณอายุ

การพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยว

ปริญญาเอก

Wellness tourism and destination branding image development

Hotel restaurant co-branding

Human Resources Management in the Hospitality Industry

Destination branding

3.2 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณ การท่องเที่ยวโยคะ เพื่อสุขภาพ

การท่องเที่ยวเชิงผจญภัยเพื่อสุขภาพ

4. ผลงานทางวิชาการ

- 4.1 ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่หลังสำเร็จการศึกษาตามข้อ 2 (เป็นผลงานที่ทำร่วมกับนิสิตได้)

และที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา มีผลงานทางวิชาการ จำนวน 21 เรื่อง

เป็นผลงานวิจัย

- 1 เป็นผลงานระดับนานาชาติ รวมจำนวน 19 ผลงาน

วารสาร

ที่	ชื่อผู้แต่ง	ปีที่พิมพ์	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	ปีที่ (ฉบับที่)	เลขหน้า
-----	-------------	------------	------------	------------	-----------------	---------

1	Ann Suwaree Ashton	2561	Spiritual retreat tourism development in the Asia Pacific region: investigating the impact of tourist satisfaction and intention to revisit: a Chiang Mai, Thailand case study	Asia Pacific Journal of Tourism Research	23 (11)	1098–1114
2	Ann Suwaree Ashton	2560	How human resources management best practice influence employee satisfaction and job retention in the Thai hotel industry	Journal of Human Resources in Hospitality & Tourism	17 (2)	175–199
3	Ann Suwaree Ashton ,Noel Scott	2560	International retirement migration and Thai stakeholders' views: a Japanese case study	Journal of Place Management and Development	10 (1)	7–22
4	Ann Suwaree Ashton	2558	Developing a Tourist Destination Brand Value: The Stakeholders' Perspective	Tourism Planning & Development	12 (4)	398–411
5	Ann Suwaree Ashton	2557	Tourist destination brand image development—an analysis based on stakeholders' perception: A case study from Southland, New Zealand	Journal of Vacation Marketing	20 (3)	273–292
6	Kongtaveesawas, N., Prasarnphanich, P., Sinthupinyo, S., & Ashton, A. S.	2022	Attribute Framework Validation for Wellness Tourism within the Context of Thailand	Sustainability	14 (10)	1–23
7	Yusrini, L., Sochea, N., Ashton, A. S., Diem Khanh, N.T., Islam, R., Rahmawati, S., Tinkg, H.	2022	An Outlook on Responsible Tourism in Southeast Asia	Journal of Responsible Tourism Management	2 (1)	58–78
8	Suetrong, N., & Ashton, A. S.	2021	Retirees' Motivation for wellness tourism activities: Thailand case study.	Journal of Tourism, Hospitality & Culinary Arts	13 (3)	228–241
9	Rungsimanop, P., & Ashton, S.	2021	The Influence of the Components of Yoga Destination Development toward Tourist Satisfaction and Revisit Intention.	Journal of Tourism, Hospitality & Culinary Arts	13 (3)	158–179
10	Bhumiwat, A. & Ashton, A.S.	2020	Emotional Tourist Experience Model: Exploring the Health–wellbeing for the Active 50–plus Tourist	Journal of Tourism, Hospitality & Culinary Arts	12 (3)	84–105
11	Mitgosoom, Y., & Ashton, A. S.	2019	Thai Street Food and Brand Image Development: An investigation from tourists' perspective.	Journal of Tourism Hospitality & Culinary Arts,	11 (2)	69–82

12	shton, A. S., Scott, N., & Choibamroong, T.	2019	Place Development for International Retirement Migration: The Decision-making Process Model.	Journal of Place Management and Development,	12 (3)	449-468
13	Ashton, A. S.	2023	Assurance of learning in business education – what exactly are we assuring, and whose business should it be?	Quality Assurance in Education, ahead-of-print	31 (4)	616-636
14	Ashton, A. S.	2023	The Role of Slow Food in Destination Image Development	Asian Journal of Business Research	31 (1)	101-120
15	Ashton, A. S.	2023	Automated Software Bug Localization enabled by Meta-heuristic-based Convolutional Neural Network and Improved Deep Neural Network	Expert Systems with Applications	232 ()	120562
16	Ashton, A. S.	2023	Eudaimonic Well-being Development: Motives Driving Mountain-based Adventure Tourism	Journal of Outdoor Recreation and Tourism	42 ()	100607
17	Ashton, A. S.	2022	The TikTok effect on destination development: Famous overnight, now what?	Journal of Outdoor Recreation and Tourism	37 ()	100458
18	Ashton, A. S.	2022	Humour: Coping with Travel Bans During the COVID-19 Pandemic	Culture, Tourism and Hospitality Research	61 (1)	222-237
19	Ashton, A. S.	2018	Spiritual Retreat Tourism Development in the Asia Pacific Region: Investigating the Impact of Tourism Satisfaction and Intention to Revisit: A Chiangmai, Thailand Case Study	Asia Pacific Journal of Tourism Research	11 ()	1098-1114

2 เป็นผลงานระดับชาติ รวมจำนวน 2 ผลงาน

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุกเดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ จะประชุมร่วมกับคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดการสอบในเดือนสุดท้ายของไตรมาส ทั้งนี้สิตจะต้องทำเรื่องขอสอบวิทยานิพนธ์ภายในเดือนที่สอง ของไตรมาสนั้นๆ สำหรับพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้มาสอบวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรฯ จะให้เกณฑ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยร่วมกับเกณฑ์ของ สกอ

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุกเดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้การสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตจะต้องยื่นหลักฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย กับประกาศของสกอ ร่วมกับ การกำหนดมาตรฐาน มคอ 2 หมวดที่ 7 ทั้งนี้การยื่นสอบ นิสิต จะต้องส่งเอกสารยืนยันผลงานอย่างน้อย 2 งาน คือ ผลงานตีพิมพ์ (ใบตอบรับ) ของฐาน TCI อย่างน้อย ฐาน 2

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
นายเอกภพ ช่างแก้ว	Marketing Communication Strategy for Enhance Chiangrai Tourism	Changkaew, E., Madhyamapurush, W., Pakdeepinit, P., & Sreesompong, P. (2024). Marketing Communication Strategy for Enhance Chiangrai Tourism. Ph.D. In Social Sciences Journal, 14(1), 265–280. Retrieved from https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phdssj/article/view/266749
	บทเรียนจากเมืองกุ่มมะประเทศญี่ปุ่น: การสร้างแบรนด์ท่องเที่ยวที่ยั่งยืนในจังหวัดเชียงราย	วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์? มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1
นายอัษฎากรณ์ ฉัตรานันท์	พัฒนาการและพลวัตของวิสาหกิจการท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อสังคมในประเทศไทย.	อัษฎากรณ์ ฉัตรานันท์, ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ, วาริชต์ มัชยมบุรุษ, และ สุริยา สมจันทร์. (2568). พัฒนาการและพลวัตของวิสาหกิจการท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อสังคมในประเทศไทย. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 7(1) (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568). (อยู่ระหว่างรอการตีพิมพ์)
	ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบและ	อัษฎากรณ์ ฉัตรานันท์, ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ, สุริยา สมจันทร์, และ วาริชต์ มัชยมบุรุษ. (2567). ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบและตัวชี้วัดตามกรอบ McKinsey 75 Model ของวิสาหกิจการท่องเที่ยว โดย

	ตัวชี้วัดตามกรอบ McKinsey 75 Model ของวิชาหลักการท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อสังคม (CBT - SE) ในประเทศไทย.	ชุมชนเพื่อสังคม (CBT - SE) ในประเทศไทย. วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 20(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2567). (อยู่ระหว่างรอการตีพิมพ์)
นางสาว โชติกา นาค ประสูตร	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การท่องเที่ยวเชิงอาหาร ใน แหล่งท่องเที่ยวไทยทรงดำ	โชติกา นาคประสูตร, วาริชต์ มัธยมบุรุษ, พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ และ นิรมล พรหมนิล. (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์), ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การท่องเที่ยวเชิงอาหารในแหล่งท่องเที่ยวไทยทรงดำ. วารสารวิชาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, (7)
	รูปแบบโครงสร้าง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ระหว่างปัจจัยสนับสนุนการ ท่องเที่ยวและสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด -19 ที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการท่องเที่ยวเชิง อาหารในแหล่งท่องเที่ยว หมู่บ้านไทยทรงดำ	โชติกา นาคประสูตร, วาริชต์ มัธยมบุรุษ, พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ และ นิรมล พรหมนิล. (อยู่ระหว่างรอการตีพิมพ์). รูปแบบโครงสร้าง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยวและ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด -19 ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การท่องเที่ยวเชิงอาหารในแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านไทยทรงดำ. วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทยนานาชาติ ,สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ 20(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2567).
นาย อำนาจ วร ญาณกุล	แนวทางการจัดการการ ท่องเที่ยวเชิงธรณีวิทยา จังหวัดลำปาง	อำนาจ วรญาณกุล, วาริชต์ มัธยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภักดีพิณี และกรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล. (2567). แนวทางการจัดการการท่องเที่ยว เชิงธรณีวิทยาจังหวัดลำปาง. วารสารวิชาการการท่องเที่ยวไทย นานาชาติ, 20(2), (อยู่ระหว่างการเผยแพร่).
	พฤติกรรมและความต้องการ ของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการ ท่องเที่ยวเชิงธรณีในพื้นที่ อุทยานธรณีโลกประเทศไทย	อำนาจ วรญาณกุล, วาริชต์ มัธยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภักดีพิณี และกรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล. (2568). พฤติกรรมและความต้องการของ นักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีต่อการท่องเที่ยวเชิงธรณีวิทยาในพื้นที่อุทยาน ธรณีโลกประเทศไทย. วารสารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความ ยั่งยืน, 7(1), (อยู่ระหว่างการเผยแพร่).

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2554 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตาม
รอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2564 นับเป็นการปรับปรุงใน
รอบที่ 4 ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN - QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตร : จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสภาวะของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
2. พัฒนาทักษะในการนักรับการจัดการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถพร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

3. พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ
4. พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องการท่องเที่ยวและการโรงแรม

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ทำการประชุมประจำปี จำนวน 4 ครั้ง ในการประชุมแต่ละครั้งทางหลักสูตร ได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมในเนื้อหาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ด้วยในปีการศึกษา 2566 มีนิสิต เข้าเรียนเพียง 1 คน แผน 2.1 จำนวน 1 คน ประกอบในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้กระบวนการเรียนการสอน เหมือนจะยาก แต่ในข้อเท็จจริงไม่ได้มีปัญหาเพราะมีนิสิตน้อย และเมื่อ คูนิสิตในระบบพบว่า

ปีที่ 6 รหัส 61 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 2 คน (ปัจจุบันสอบปกป้องไปแล้ว 6 คน แต่อยู่ระหว่างการดำเนินการหลังการสอบ)

ปีที่ 5 รหัส 62 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 2 คน (ปัจจุบันสอบปกป้องแล้ว 1 คน)

ปีที่ 4 รหัส 63 มีนิสิต ไม่มีนิสิตเข้าเรียน

ปีที่ 3 รหัส 64 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 2 คน (ปัจจุบันสอบโครงร่างผ่านแล้ว 1 คน)

ปีที่ 2 รหัส 65 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 1 คน (ปัจจุบันสอบ QE ผ่านแล้ว 1 คน)

ปีที่ 1 รหัส 66 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 1 คน (เรียนได้ 1 ภาคการศึกษา)

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ว่าประสบการณ์สร้างปัญญา และวิสัยทัศน์ ของคณะฯ ที่ว่า “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการ และนักสื่อสารมืออาชีพ” ทำให้หลักสูตร มาพิจารณาเนื้อหาในการเรียนการสอน ทำให้การสอนให้นิสิตในรายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง และ 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง และ 419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาตรทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง ทางคณะกรรมการบริหารสุตราฯ ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้นิสิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะ แต่การนิสิตที่มาเรียนใน ปี 2564 มี 2 คน ซึ่งเรียนคนละแผนการเรียน ทำให้ นิสิตอีกคนที่เรียนอีกแผนการเรียน (แผน 1.1) จึงมอบหมายให้ที่ปรึกษา ได้ทำความเข้ากันิสิตในรายวิชา 419898 วิทยานิพนธ์ โดยกระบวนการทั้งแผน 1.1 และ 2.1 ทางคณาจารย์ผู้สอนได้ โปรแกรม ZOOM ในการเรียนการสอน และมีการส่งงานผ่าน Email อีกทั้งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส เหมือนที่ทำมาในอดีต

นอกจากหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้อุตสาหกรรม : หลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัด รายวิชาที่ให้นิสิตมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ ทักษะ โดยเฉพาะรายวิชา 419989

วิทยานิพนธ์ ที่นิตยสารเรียน ทางหลักสูตร ได้ให้นิสิต ค้นคว้าความรู้ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาปรึกษากับ อาจารย์ผู้ควบคุมในรายวิชาดังกล่าว รวมทั้งการมอบหมายในนิตยสาร เข้ารับการอบรมทางด้านการท่องเที่ยว ตามหน่วยงานต่างๆ ที่เปิดการอบรมเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ เนื่องจากความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและ โรงแรมเป็น สหวิทยาและมีความยืดหยุ่นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปรวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง หลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัด รายวิชาที่ให้นิสิตมีความสนใจ ในรายวิชาเอก เลือกเช่นรายวิชา 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้าน สุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมชั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมชั้นสูง ซึ่งตอนพัฒนา หลักสูตร ได้สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ส่วนใหญ่เป็นสถาบันการศึกษา) ทำให้แบ่งรายวิชาออกเป็นสอง กลุ่มคือ ทางท่องเที่ยว และโรงแรม ซึ่งเป็นรายวิชาที่สามารถใช้ต่อในเรื่องการพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้ หากยังไม่ครบ ทางหลักสูตรได้มีรายวิชา ที่เอกบังคับ อีก1 รายวิชาคือ 419822 การสัมมนาประเด็นร่วม สมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งรายวิชานี้จะเป็นรายวิชาที่ให้นิสิต สามารถเป็นผู้คิด ริเริ่มสิ่ง ใหม่ในการท่องเที่ยวและโรงแรมได้ โดยอิงจากสถานการณ์ปัจจุบัน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2566
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2566
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

Sub Criterion 2

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

เนื้อหาของหลักสูตรแสดงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างความรู้และทักษะทั่วไป กับความรู้และทักษะเฉพาะทาง รวมถึงหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง รวมถึงการทำโครงการ หรือวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ กำหนดสัดส่วนดังต่อไปนี้

1. กรณี จัดการเรียนการสอน แบบ 1.1.

ทางหลักสูตรได้กำหนดแนวคิดในการพัฒนาแนวคิดของนิสิตเกี่ยวกับทางด้านวิทยานิพนธ์ จำนวน 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

วิทยานิพนธ์ 57 หน่วยกิต		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา 27	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ 23	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการโรงแรม 7

1. กรณี จัดการเรียนการสอน 2.1.

ทางหลักสูตรได้กำหนดแนวคิดในการพัฒนาแนวคิดของนิสิตเกี่ยวกับทางด้านการเรียนการสอน และวิทยานิพนธ์ จำนวน 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาพื้นฐาน : หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) : หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก) : วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 36		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา หมวดวิชาพื้นฐาน 3 วิชาเอกบังคับ 6 รวม 9	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หมวดวิชาพื้นฐาน 6 รวม 6	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและ การโรงแรม วิชาเอกเลือก 6 รวม 6

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย : ในการพัฒนาหลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ในปี 2565 ทางหลักสูตรได้ศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเป็นปรัชญาของหลักสูตร “หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม สร้างสรรค์นักวิชาการ นักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม ให้มีศักยภาพสูง เพื่อให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ที่สามารถประยุกต์ สร้างสรรค์ บูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่างๆ เพื่อสามารถจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ” โดยเน้นที่ปรัชญาการศึกษาที่ว่า **ประสบการณ์สร้างปัญญา**

แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทางหลักสูตร ได้กำหนดเนื้อหาวิชาเพื่อให้บรรลุเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านดังต่อไปนี้

ด้าน	แผนการศึกษา 1.1.	แผนการศึกษา 2.1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	419898 วิทยานิพนธ์	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม
ด้านความรู้	419898 วิทยานิพนธ์	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ขั้นสูง

		419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต
ด้านทักษะทางปัญญา	419898 วิทยานิพนธ์	419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	419898 วิทยานิพนธ์	419899 วิทยานิพนธ์
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	419898 วิทยานิพนธ์	419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์

หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชาทางหลักสูตร ได้กำหนดแนวคิดการสร้างเนื้อหารายวิชา

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต การกำหนดแนวคิดรวบยอด		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโรงแรม
419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม	419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง	วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมขั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมขั้นสูง
9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความกว้างและความลึกทางวิชาการ ทางหลักสูตรได้แบ่งขั้นตอนการศึกษาเป็น 3 ระยะ

แผนการเรียนแบบ 1.1 คือ

ในระยะเวลาที่ 1 (เทอม ต้นและ เทอมปลาย) ของปีการศึกษาแรก ทางหลักสูตรให้นิสิตลงเรียนในเนื้อหาวิชาที่เป็น 419898 วิทยานิพนธ์ โดยผลของระยะนี้ ต้องการให้นิสิต สามารถอธิบายปรากฏการณ์ของการท่องเที่ยวและโรงแรมในประเด็นที่นิสิตสนใจ รวมถึงเข้าถึงเครื่องมือในการศึกษาหรือแสวงหาความรู้

ในระยะเวลาที่ 2 (เทอมปลายของปีการศึกษาแรก และ เทอมต้นของปีการศึกษาที่สอง) ทางหลักสูตรให้นิสิต ลงเรียน ใน 419898 วิทยานิพนธ์ เพื่อให้นิสิต มีความรู้ การสรุปแนวคิดทางด้านการท่องเที่ยว รวมถึงสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ของเท็จจริง ของเนื้อหา ความรู้ที่นิสิตสนใจ

ในระยะเวลาที่ 3 (เทอมปลายของปีการศึกษาที่ สามจนจบการศึกษา) ทางหลักสูตร ให้นิสิต ลงทะเบียนในรายวิชา 419899 วิชาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่มาดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาคำถาม ความรู้ใหม่ โดยกระบวนการศึกษาวิจัยจะเริ่มต้นตั้งแต่ที่นิสิตสนใจประเด็นที่ต้องการศึกษาอย่างไร และทางหลักสูตรจะหาคณาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิต ตามเนื้อหาของนิสิต และทางหลักสูตรจัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดย ปชส ผ่าน Line กลุ่มนิสิต ปริญญาเอก

	ไตรมาส 1 มกราคม – มีนาคม	ไตรมาส 2 เมษายน – มิถุนายน	ไตรมาส 3 กรกฎาคม – กันยายน	ไตรมาส 4 ตุลาคม – ธันวาคม
รายงานความก้าวหน้า โครงร่าง / ปกป้อง	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน มกราคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน เมษายน (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน กรกฎาคม(ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน ตุลาคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)
เอกสารขอสอบ	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน กุมภาพันธ์	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤษภาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน สิงหาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤศจิกายน
กำหนดการสอบ	20 - 31 มีนาคม	20 - 30 มิถุนายน	20 - 30 กันยายน	20 - 31 ธันวาคม

การขอสอบปกป้อง ป โท ผลงานได้นำเสนอที่ประชุมวิชาการเป็นอย่างน้อย 1 ผลงาน

ป เอก รหัส 58 – 61 ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 2 อย่างน้อย 2 ผลงาน

ป เอก รหัส 62 เป็นต้นไป ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 1 อย่างน้อย 1 ผลงานและนานาชาติ อย่างน้อย ACI อย่างน้อย 1 ผลงาน

27/6/23 140

⋮



ธศ สรบุ

พี่เจ็บบ

การออกแบบแบบ ประเมิน กับ แบบสอบถาม ปัจจัยไม่แตกต่างของ ช่วงการดำเนินปกติกับ ช่วงโควิด
 สด หาคำตอบ obj 1 / 2 เพิ่มการสัมภาษณ์เชิงลึก ปรับการเขียน ตัวแปร ส่งบทความนานาชาติ
 กย วารสารมังราย TCI 1 / นานาชาติ รอ อจ โนต คุย กับ lee
 นำจะสอบได้ รอบ สี่ ของปี 66 (ธศ) ถ้ามีผลงานตีพิมพ์

โอปอล์

การสร้างรูปแบบ Soft power ผ่านวัฒนธรรมอาหารเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว อำเภอลับแล
 จังหวัดอุตรดิตถ์
 การสร้างรูปแบบ soft power เป็นการสร้างกิจกรรมในส่วนของ supply side
 งาน R and D
 ข้อจำกัด คือ เวลา ที่ไม่สามารถดำเนินการ ได้ตลอดเวลา
 สมมุติฐาน ไม่ใช่
 กิจกรรมของ soft power คืออะไร
 งานทำ supply โดยผ่านความต้องการของ demand
 การสร้างรูปแบบ Soft power ผ่านวัฒนธรรมอาหาร คืออะไร ต้องทำการตลาดการท่องเที่ยว
 ข้อแตกต่างระหว่าง soft power x การออกแบบประสบการณ์การท่องเที่ยว
 สอบ กย 66 ส่งโครงร่าง ให้ กรรมการตรวจ ภายในวันที่ ๒๐ กค ผ่านเสนอชื่อ ประธานเล่ม ภายใน
 ๑๕ สค ส่ง เอกสารขอสอบ สอบ ในช่วง ๒๕ - ๒๙ กย
 การออกแบบประสบการณ์การท่องเที่ยวเชิงอาหารในพื้นที่ชุมชนท่องเที่ยวอำเภอลับแล
 จังหวัดอุตรดิตถ์
 มองการสร้างกิจกรรม
 การสร้างรูปแบบสื่อสารการท่องเที่ยวเชิงอาหารในพื้นที่ชุมชนท่องเที่ยวอำเภอลับแล
 จังหวัดอุตรดิตถ์
 มองการสร้าง story telling

Tony



WARACH

2 ก.ค. 2023 15:30 น.

เอี้ยว

การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนการท่องเที่ยว ประเทศไทย
 ศึกษาพัฒนาการผลวัตการศึกษาเอกสาร กับ ผู้รู้ ใช้ PESTLE มาอธิบาย
 พบที่ปรึกษา ทำแบบสัมภาษณ์ กับ ตัวชีวิต

การศึกษาตัวชีวิต

สร้างตัวชีวิต

CBT เปลี่ยนไป จะมี CBT เพื่อสังคม สามราย

จะต้องปรับเกณฑ์การทำ cbt ใหม่

สอบถามนักท่องเที่ยว การเลือก local a like CSR

หาปัจจัย

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

จัดเวทีบริหาร

กค พบที่ปรึกษา อาทิตย์ สอง ชม ประมาณ อาทิตย์ สาม นำจะส่ง IOC

สด สัมภาษณ์ หลายชุด และ เก็บข้อมูลนักท่องเที่ยว ภาคเหนือ บ้านาตันจัน ภาคใต้ ศิริวง ตะวันออก
 เกาะหมาก กลาง บางกระเจ้า

กย สรบุ พร้อมเขียนบทความ

ดค ทำเวที




WARACH
2 ก.ย. 2023 16.01 น.

Timeline ป เอก และ ป โท

วันที่	หัวข้อ	กิจกรรม	หมายเหตุ
20 พค 67	เข้าสู่ชุด แบบไม่ต่อเรื่อง	จบการศึกษา	มีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ 1 ผลงาน และ ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ (TCI 1-2) 1 ผลงาน
26 เมษา 67		ยื่นตรวจ รูปเล่ม วันสุดท้าย	สอบปกป้องผ่าน
1 - 15 เมษา 67		แก้ไขเล่ม 15 วัน ตามประกาศของ มอ	สอบปกป้องผ่าน
25 - 29 มีนา 67		ช่วงสอบปกป้อง	onsite
15 กพ 67		สมัครสอบ	มีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ 1 ผลงาน หรือ ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ (TCI 1-2) 1 ผลงาน
6 มค 67		รายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 1/2567	เป็นการรายงานความก้าวหน้าเพื่อตรวจสอบ เล่มสมบูรณ์ ก่อนจะให้สอบจบ
๓ค 66		เขียนเล่มสมบูรณ์	
พย 66		เขียนบทความวิจัย	ส่ง สอง บทความ
29 ตค 66		การเขียนบทความวิจัย สำหรับการตีพิมพ์	Onsite ที่ กทม (น่าจะมี รร pull man G)
28 ตค 66		รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 4/2566	Onsite ที่ กทม (น่าจะมี รร pull man G)
ตค 66		เก็บข้อมูล เชิงปริมาณและ	เครื่องมือได้รับการตรวจสอบ
กย 66		คุณภาพ	

อัลบั้ม

โน้ต



WARACH
26 ม.ค. 16.44 น.

Pearson Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวที่อยู่ในมาตราการวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale ค่าที่ได้เรียกว่า "สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์" โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- ถ้ามีค่าเป็น 0 หมายความว่าตัวแปร 2 ตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน

Spearman Rank Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวที่อยู่ในมาตราการวัดระดับ Ordinal Scale โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- ถ้ามีค่าเป็น 0 หมายความว่าตัวแปร 2 ตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน

Kendall tau Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวที่อยู่ในมาตราการวัดระดับ Ordinal Scale โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- ถ้ามีค่าเป็น 0 หมายความว่าตัวแปร 2 ตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน

Point Biserial Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยตัวแปรตัวหนึ่งอยู่ในมาตราการวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale และอีกตัวหนึ่งอยู่ในมาตราการวัดระดับ Nominal Scale ที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

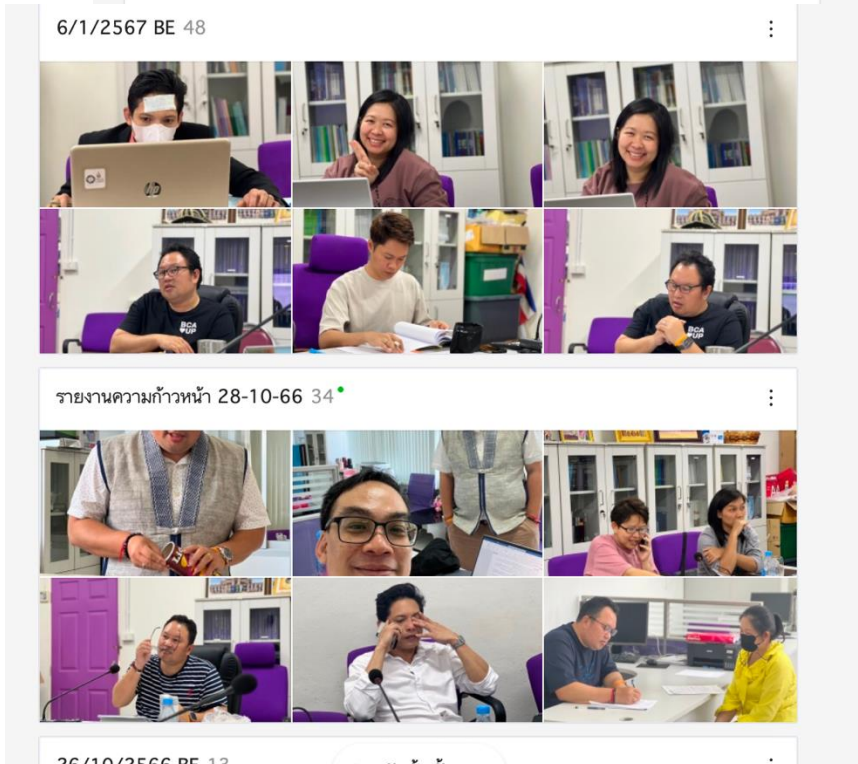
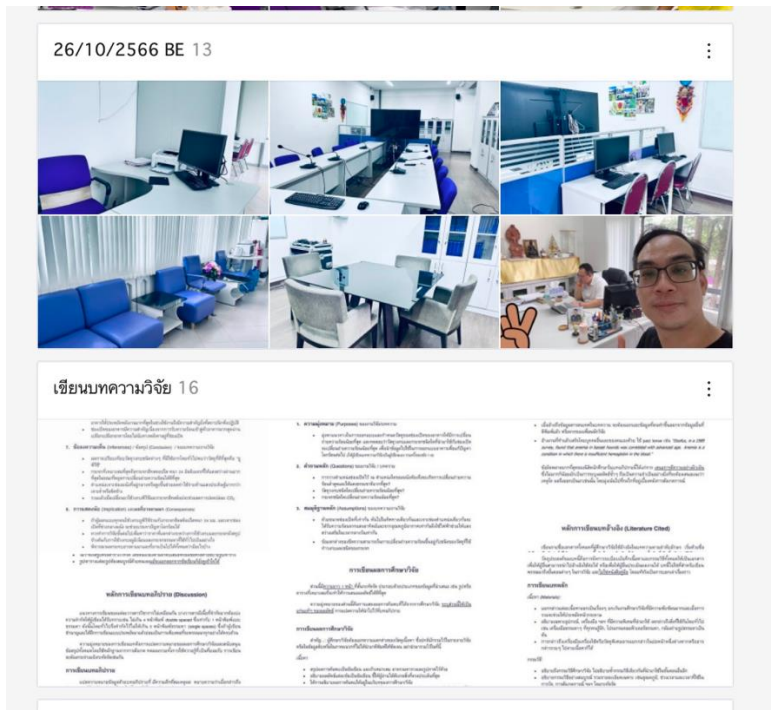
- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- ถ้ามีค่าเป็น 0 หมายความว่าตัวแปร 2 ตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน

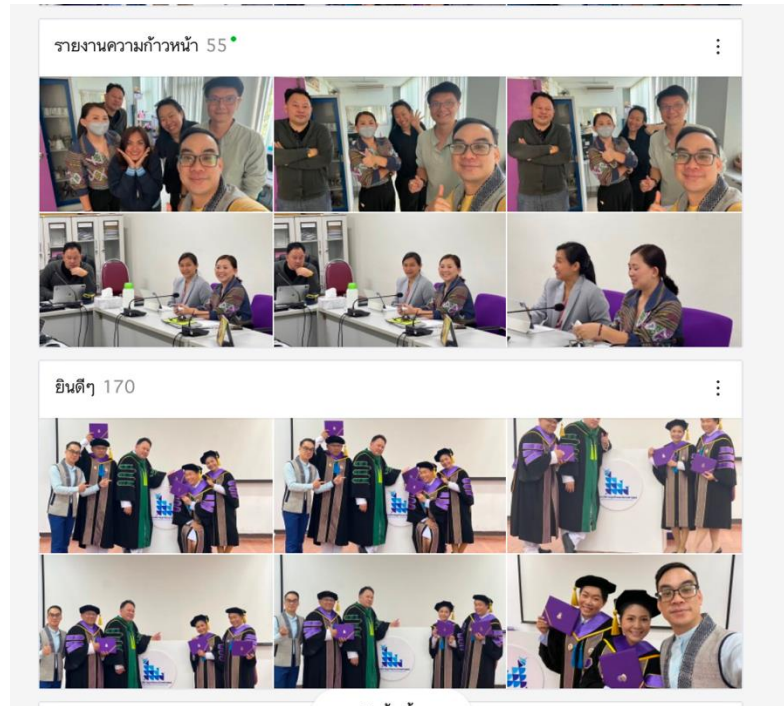
แผนการเรียนแบบ 2.1 คือ

ในระยยะที่ 1 (เทอม ต้นและ เทอมปลาย) ของปีการศึกษาแรก ทางหลักสูตรให้นิสิตลงเรียนใน เนื้อหาวิชาที่เป็นองค์ความรู้ (419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง) และวิชาที่เป็นเครื่องมือใน การแสวงหาความรู้(419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัย ผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง) รวมวิชาเอกเลือก อีก 2 วิชา

ในระยยะที่ 2 (เทอมปลายของปีการศึกษาแรก และ เทอมต้นของปีการศึกษาที่สอง) ทางหลักสูตรให้นิสิต ลงเรียน ในรายวิชา419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมเพื่อให้ นิสิต มีความรู้ การสรุปแนวคิดทางด้านการท่องเที่ยว และการโรงแรม

ในระยยะที่ 3 (เทอมปลายของปีการศึกษาที่ หนึ่ง จนจบการศึกษา) ทางหลักสูตร ให้นิสิต ลงทะเบียนในรายวิชา 419899 วิชาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่มาดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาองค์ ความรู้ใหม่ โดยกระบวนการศึกษาวิจัยจะเริ่มต้นตั้งแต่นิสิตสนใจประเด็นที่ต้องการศึกษาอย่างไร และทาง หลักสูตรจะหาคณาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิต

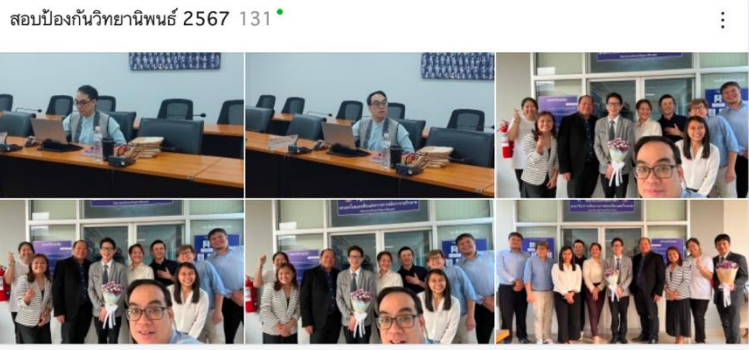




อัลบั้ม

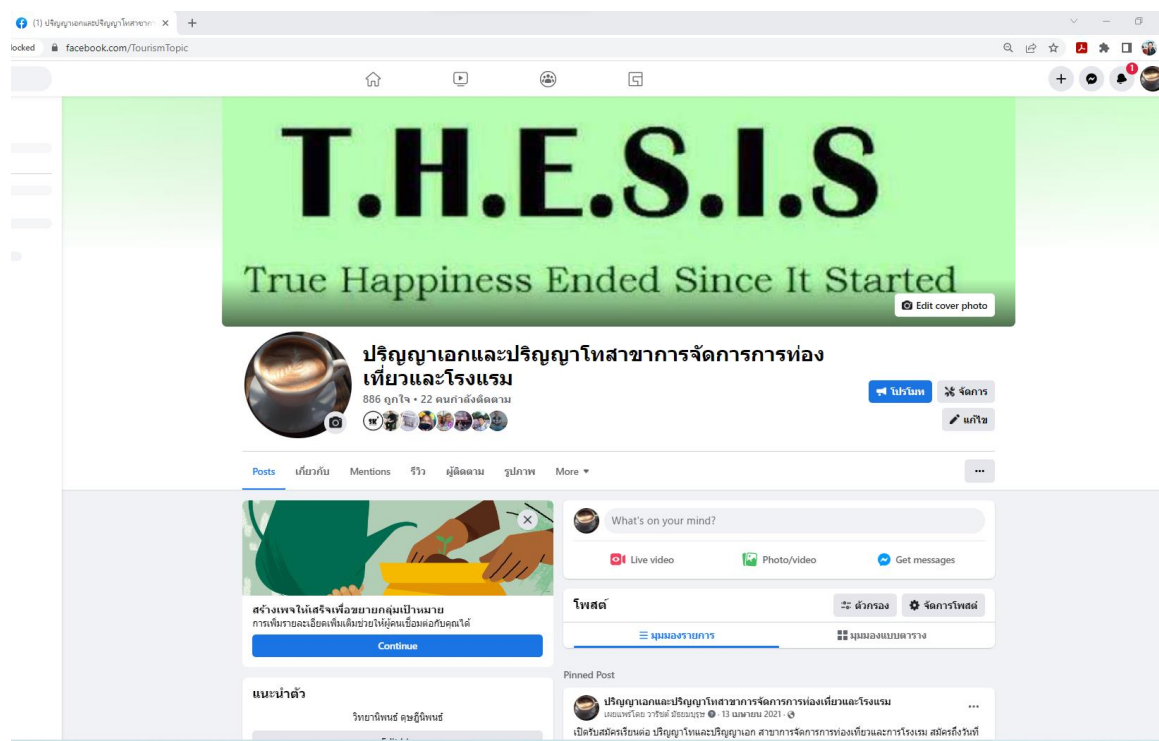
โน้ต

+ สร้างอัลบั้ม



เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย ทางหลักสูตร ได้ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อ เนื้อหารายวิชา ดังนั้นทางหลักสูตร จึง ได้กำหนด วิชาเอกเลือก ที่ให้นิสิตลงเลือกเรียน จำนวน 2 รายวิชา จาก จำนวน 4 รายวิชา เป็นหัวข้อพิเศษ ซึ่งนิสิตจะได้มีการถกเถียงถึงประเด็นต่างๆ เช่นรายวิชา 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมขั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมขั้นสูง เป็นต้น

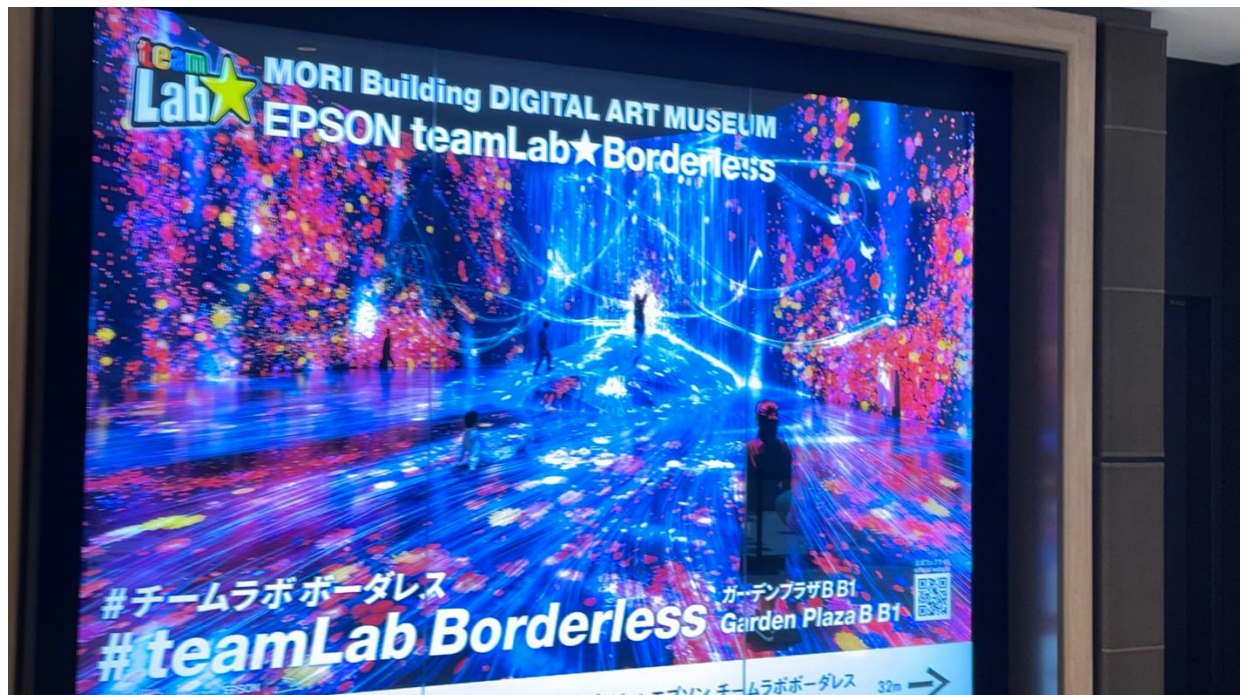
อย่างไรก็ตามการให้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยเฉพาะนิสิต หรือทางคนที่สนใจเรียน ทางหลักสูตรสามารถสอบถามได้ทาง fanpage ของหลักสูตร <https://www.facebook.com/TourismTopic> ซึ่งจะมีอาจารย์ประจำคอยช่วยตอบคำถาม



สำหรับกระบวนการออกแบบหลักสูตร นี้ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณา และสอบถามกับผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะๆ และนิสิตเก่า เสมอ เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่นิสิต เป็นอาจารย์ มาเรียนร้อยละ 98 ทำให้เมื่อสอนหนังสือในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนสามารถสอบถามความต้องการและนำมาปรับปรุงได้เลย ซึ่งมีลักษณะ PCDA อีกที่เนื้อหาในรายวิชาเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเนื้อหาได้ ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง มีคำอธิบาย “แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม แนวคิดในการพัฒนาการท่องเที่ยว แนวคิดในการสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว ระบบโรงแรม แนวคิดทางด้านจริยธรรมทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม การวิเคราะห์ระบบและทฤษฎีจริยธรรม การเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวงการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทฤษฎีผสมผสาน วิวัฒนาการและรูปแบบการ

ท่องเที่ยวและการโรงแรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อม และโรงแรม บทบาทการ
 ท่องเที่ยวและการโรงแรมที่เป็นปัจจัยการพัฒนาประเทศและโลก” ซึ่งเนื้อหาวิทยานิพนธ์นี้ หากนิสิตผู้เรียน
 อยากทราบรูปแบบการท่องเที่ยวใหม่ ซึ่ง หากพิจารณาวิทยานิพนธ์นี้ไม่ได้อธิบายเท่าไร แต่มี “แนวคิดใน
 การสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว” จะช่วยให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเติมประเด็นให้นิสิตผู้เรียน
 อีกประการหนึ่งจะส่งเสริมให้อาจารย์ ผู้สอนมีความรู้ที่กว้างกว่าเดิม จะชัดเจนกว่าเดิม

นอกจากนี้การเรียนรู้ให้กับนิสิต ทางผู้สอนสามารถออกแบบการศึกษาดูงานให้สอดคล้องกับ
 สถานการณ์ในการท่องเที่ยวได้ ประสบการณ์ในการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ณ ญี่ปุ่น ดังตัวอย่าง
 ท อ











ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2566
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning (e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

(3.1) The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสามารถสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยในการดำเนินงานนั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดปรัชญาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม คือ “ผลิตบัณฑิต นักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ให้มีสมรรถนะสูง เพื่อสามารถจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง สามารถเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและโรงแรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนา ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ” โดยได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา คือ ประสพการณ์สร้างปัญญา และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนัก

สื่อสารมืออาชีพ” โดยเป็นองค์กรวิชาการชั้นนำที่สร้างความรู้และปัญญา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็น ผู้ประกอบการและนักสื่อสาร ที่เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลง และพัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรมในระดับสากล และใช้ปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกัน เพื่อมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม 1) พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสถานะของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 2) พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถ พร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรู้รับผิดชอบต่อสังคม 3) พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ 4) พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม

อีกทั้งทางคณะกรรมการบริหารสุตราฯ ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้บัณฑิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะ ในรายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง และ 419821 การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง และ 419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับรู้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (<http://www.bca.up.ac.th/ContentRead.aspx?C=bca1>) ซึ่งได้เผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในการผลิตบัณฑิตของคณะ นอกเหนือจากนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำ มคอ.2 และ รายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตร เพื่อทำความเข้าใจปรัชญาหลักสูตรร่วมกัน และนำไปเผยแพร่กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ผู้เรียนและผู้สอนต่อไป

ตาราง ความสัมพันธ์ระหว่าง ELO กับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	ปรัชญา มหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์
ELO 1: มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	✓	✓
ELO 2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมโดยใช้ความรู้	✓	✓

ความเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง		
ELO 3: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและแก้ปัญหาสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม	✓	✓
ELO 4: สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหา ทางการท่องเที่ยวให้ได้ข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์	✓	✓
ELO 5: เลือกใช้ระเบียบวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาวิจัยด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม	✓	✓
ELO 6: มีความรับผิดชอบต่อนองและส่วนรวม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓
ELO 7: หมั่นแสวงหาความรู้ ช่างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แกสังคม	✓	✓
ELO 8: สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓

(3.2) The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากหลักสูตรได้มีการ กำหนด ELOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOs ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น

419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Theories and Ethics Management in Tourism and Hotel

วิชานี้ได้ให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม แนวคิดในการพัฒนาการท่องเที่ยว แนวคิดในการสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว ระบบโรงแรม แนวคิดทางด้านจริยธรรมทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม การวิเคราะห์ระบบและทฤษฎีจริยธรรม การเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวงการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทฤษฎีผสมผสานวิวัฒนาการและรูปแบบการท่องเที่ยวและการโรงแรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อมและโรงแรม บทบาทการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่เป็นปัจจัยการพัฒนาประเทศและโลก ดังนั้นใน

กิจกรรมการเรียนการสอนจะใช้กรณีศึกษาที่อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์บนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเป็นสถานการณ์ที่นักศึกษาให้ความสนใจ รวมถึงการจัดทำรายงานที่นักศึกษาต้องค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Quantitative Research Methodology in Tourism and Hotel

วิชานี้ได้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา กระบวนทัศน์ การสร้างทฤษฎี เครื่องมือและทักษะที่จำเป็นสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ การกำหนดรอบความคิดปัญหาวิจัยเชิงปริมาณ การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ กระบวนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติการวิเคราะห์ในวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณขั้นสูง การแปลความหมาย การเขียนรายงานผลวิจัย ซึ่งจะเน้นการใช้ทฤษฎี กรณีศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยและบทความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรม โดยออกแบบให้นักศึกษานำตัวอย่างงานวิจัยหรือบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิจัยเชิงปริมาณ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ นำเสนอและแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์และเพื่อนในชั้นเรียน

419899 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

วิชานี้ได้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ กระบวนการศึกษา และพัฒนาองค์ความรู้ทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีระบบ โดยนักศึกษาจะได้ศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานการวิจัยอย่างเป็นระบบ การเขียน การนำเสนอผลการวิจัยแบบปากเปล่าและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ตัดสินใจและกำหนดหัวข้อวิจัยตามความสนใจของตนเองภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

(3.3) The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

ตาราง ตัวอย่างรายวิชาที่เปิดสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

รายวิชา	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี		
	วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี
419811 ทฤษฎี และจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	Problem based learning	50	50
419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	Project based learning	50	50
419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	Project based learning	50	50
419821 การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	Problem based learning	50	50
419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม	Problem based learning	50	50
419899 วิทยานิพนธ์	Project based learning	100	

หลักสูตรใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การมีส่วนร่วมของนิสิตในการถามตอบในชั้นเรียน
- การสัมมนา และการนำเสนอ
- การค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปรายกลุ่ม
- การทัศนศึกษานอกสถานที่
- การทำวิจัยในหัวข้อที่รับผิดชอบ เป็นต้น

(3.4) The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กลยุทธ์การเรียนการสอนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถพิจารณาได้จากรายวิชาภาคปฏิบัติของหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม โดยผู้สอนจะใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการ

เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เน้นการค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น หรือผู้มีประสบการณ์ จัดให้เวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกันในแต่ละชั้นปี และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร และบุคคลทั่วไปโดยสม่ำเสมอ เช่น ให้มีการนำเสนอแนวคิดของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ รวมไปถึงการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดยทุกกิจกรรมจะดำเนินภายใต้บรรยากาศทางวิชาการที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

นอกจากนี้คณาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจน หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) ทางหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประชุมกับอาจารย์ที่จะสอนในรายวิชาต่างๆ ทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประสานงาน แจ้งข้อมูลข่าวสาร นัดหมาย และหารือในประเด็นที่เกี่ยวข้องต่างๆ ผ่าน Line กลุ่มของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการต่างๆ เช่น ปัญหาของนิสิตของแต่ละเทอม เพื่อให้อาจารย์ ที่สอนเทอมต่อไปมีข้อมูลและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การประชุม จะทำเป็นกึ่งทางการเพราะสามารถทำได้บ่อยและมีความยืดหยุ่นสูง นอกจากนี้


- 1) ในแต่ละรายวิชา ทางหลักสูตรจะขอให้ทางอาจารย์แต่ละท่านมีอาจารย์ พิเศษ วิทยากรพิเศษ รวมถึง การศึกษานอกสถานที่เพื่อให้มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น
- 2) มีการจัดทำโครงการเพิ่มความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากรที่มีประสบการณ์ และเรียนรู้ในแหล่งท่องเที่ยว
- 3) กำหนดปฏิทินรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการทำวิทยานิพนธ์กับอาจารย์และนิสิตคนอื่นๆ
- 4) การจัดการการสอนแบบ case study และ group discussion เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ดังที่เห็นได้ชัดคือการศึกษานอกสถานที่ และให้นิสิตปริญญาเอกที่จบแล้วเข้าร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดกับนิสิตปัจจุบันที่ยังเรียนอยู่ และทำให้รุ่นน้องมีแรงบันดาลใจในการสำเร็จการศึกษา รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถสังเกตและประเมินคุณภาพบัณฑิตที่จบไปแล้ว



< PhDStudent.UP (37) 📢

📢 รายงานความก้าวหน้า ป เอก ครั้งที่ 4/2566
วันเสาร์, 28 ตุลาคม 10:00 น. ถึง 16:00 น....



15.20 น.

😊😊😊

A

PhDStudent.UP (37) 📢

📢 รายงานความก้าวหน้า ป เอก ครั้งที่ 4/2566
วันเสาร์, 28 ตุลาคม 10:00 น. ถึง 16:00 น....

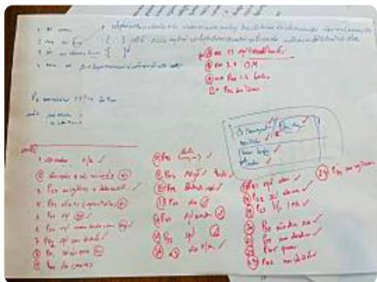
📄

บันทึก | บันทึกเป็น... | แชร์ | Keep

NongCho

งานกองนี้แลกข้าว 15.45 น.

Mohntohn




15.46 น.

บันทึก | บันทึกเป็น... | แชร์ | Keep

รวมทั้งส่งข้อมูลที่สำคัญให้กับนิสิต ใช้ในการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากใน line กลุ่มจะมีทั้งศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า

ถูกใจ • แสดงความเห็น

 **W R A C H**
22 ธ.ค. 2023 19.32 น.

วารสาร

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/jpcru>

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/MSJournal/index>

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/UDRUAJ/issue/view/17789>

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/DRURDI/>

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/reru/index>

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/hsudru/about>

https://so01.tci-thaijo.org/index.php/crrugds_ejournal/issue/view/17534

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSTD>

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jitt>

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/balajhss/index>


<https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JsesRMUTL/issue/view/jses-07-02>

PhDStudent.UP

อัลบั้ม

โพสต์

ถูกใจ • แสดงความเห็น

 **W R A C H**
26 ม.ค. 16.44 น.

Pearson Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวที่อยู่ในมาตราการวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale ค่าที่ได้เรียกว่า "สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์" โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00
- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- ถ้ามีค่าเป็น 0 หมายความว่าตัวแปร 2 ตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน

Spearman Rank Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวที่อยู่ในมาตราการวัดระดับ Ordinal Scale โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00
- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- ถ้ามีค่าเป็น 0 หมายความว่าตัวแปร 2 ตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน

Kendall tau Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวที่อยู่ในมาตราการวัดระดับ Ordinal Scale โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00
- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน
- ถ้ามีค่าเป็น 0 หมายความว่าตัวแปร 2 ตัวไม่มีความสัมพันธ์กัน

Point Biserial Correlation
เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยตัวแปรตัวหนึ่งอยู่ในมาตราการวัดระดับ Interval หรือ Ratio Scale และอีกตัวหนึ่งอยู่ในมาตราการวัดระดับ Nominal Scale ที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยปกติจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00
- ถ้ามีค่าติดลบหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม
- ถ้ามีค่าเป็นบวกหมายความว่า ตัวแปร 2 ตัวมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน

PhDStudent.UP (37)



📢 รายงานความก้าวหน้า ป เอก ครั้งที่ 4/2566
วันเสาร์, 28 ตุลาคม 10:00 น. ถึง 16:00 น....

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/260924>

Street Food Route Design to Promote World-class Tourism in the N...
The objectives of this research were 1) to create a street food
tourism route in the northern Bangkok area, 2) to study the trend ...

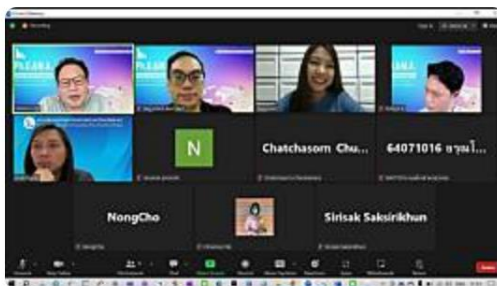
อ่านแล้ว 35

<https://ssrujournal.com/index.php/hsssrj/article/view/56>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างประสบการณ์ผู้บริโภคอาหารสตรีทฟู้ด ในกรุง...
การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวัง ในเชิงประสบการณ์จากการ
บริโภคอาหารสตรีทฟู้ดของนักท่องเที่ยว และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ...

อ่านแล้ว 35
10.59 น.

A



11.24 น.

บันทึก | บันทึกเป็น... | แชร์ | Keep



นอกจากนี้ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้ ได้มีกระบวนการ PCDA เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อนำผลของเรียนแต่ละช่วงเวลาามาปรับปรุง และมีการอธิบายเพิ่มเติมให้นิสิต ในช่วงของการจัดกิจกรรมการรายงานคว่าก้าวหน้าในแต่ละช่วง อีกทั้งยังให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการความต้องการเรียนอีกด้วย

ตาราง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (ELOs) กับ Life-long learning Skills

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
ELO 1: มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ใช้กระบวนการสอนในลักษณะการอภิปราย โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความ	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
	S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	เข้าใจด้านหลักการและทฤษฎี ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะ ทางด้านปัญญา - กำหนดกิจกรรมให้มีการ ทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงาน ที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มี เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทาง วิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ หรือวิทยากร	419812 วิธีวิจัย เชิงปริมาณ ทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 2: สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยว และโรงแรมโดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการ อย่างเป็นระบบ และนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนใน หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎี เพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ -กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงาน เป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหา ข้อมูลจากการให้ความร่วมมือ ของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยน ทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิต ด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับ อาจารย์ วิทยากร	419811 ทฤษฎี และจริยธรรมการ จัดการในการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรมชั้นสูง 419821 การ จัดการนวัตกรรม ทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 3: ประยุกต์ใช้เครื่องมือใน ด้านการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับและแก้ปัญหา สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยว และการโรงแรมที่มีการ เปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะ สังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	- ใช้กระบวนการสอนในลักษณะ การอภิปราย การศึกษาดูงาน นอกสถานที่ การวิเคราะห์ สถานการณ์ และการแก้ปัญหา โดยมีการกำหนดหัวข้ออภิปราย เน้นการจัดการเรียนการสอนเชิง บูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้	419821 การ จัดการนวัตกรรม ทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม ชั้นสูง 419822 การ สัมมนาพร้อมสมัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
		<p>พัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักการและทฤษฎีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร</p>	<p>ประเด็นทางด้าน การท่องเที่ยวและการโรงแรม 419899 วิทยานิพนธ์</p>
<p>ELO 4: สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหาทางการท่องเที่ยวให้ได้ ข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์</p>	<p>S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p>	<p>-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ -สนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์</p>	<p>419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์</p>
<p>ELO 5: เลือกใช้ระเบียบวิธีการเครื่องมือในการศึกษาวิจัยด้านก ท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p>	<p>-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่นิสิตอยู่เสมอ -สนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์</p>	<p>419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
			419899 วิทยานิพนธ์
ELO 6: มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม ประพฤติตนในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม	-กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 7: หมั่นแสวงหาความรู้ข้างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แก่งสังคม	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่ นิสิตอยู่เสมอ --กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นรายกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ค้นคว้าหาข้อมูลจากการให้ความร่วมมือของผู้อื่น จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิตด้วยกัน และระหว่างนิสิตกับอาจารย์ วิทยากร	419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419822 การสัมมนาพร้อมสมัยประเด็นทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419899 วิทยานิพนธ์
ELO 8: สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	S1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S2 ทักษะการคิดเชื่อมโยง S3 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S4 ทักษะการสื่อสาร S5 ทักษะการทำงานเป็นทีม S6 ทักษะการคิดสร้างสรรค์	-มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้แก่ นิสิตอยู่เสมอ	419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419812 วิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	Life-long learning Skills	กิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวอย่างรายวิชา
		-จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล และการสื่อสารเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ	และการโรงแรม ชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์

(3.5) The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดใหม่ในการสร้างองค์ความรู้ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการบริหาร การจัดการ การยกระดับ การพัฒนา และการแก้ปัญหาในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม รวมถึงองค์ความรู้ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม โดยสามารถสื่อสารเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ ได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติที่สมบูรณ์ จากกิจกรรมที่สอดแทรกในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่บัณฑิต การให้นักศึกษามีโอกาสไปแลกเปลี่ยนและนำเสนอความรู้ด้านวิจัยในการประชุมวิชาการต่าง ๆ รวมถึงรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรด้วย

**IPBA2024**

IPBA2024 notification for paper 50

To: Warach Madhyamapurush

Inbox - Google 9 May BE 2567 at 17:22

Dear Warach,

Subject: Acceptance of Paper/Abstract for Presentation at IPBA 2024

It is with great pleasure that I write to inform you that your contribution, submitted under the paper ID 50 and titled "MARKETING COMMUNICATION STRATEGY FOR ENHANCE CHIANGRAI TOURISM", has been accepted for presentation at the 8th Annual Conference of the International Place Branding Association (IPBA) 2024, which will be held in Bangkok from 30 October to 1 November 2024. This event is proudly hosted by the Marketing Department of Chulalongkorn Business School.

Your contribution to the field of place branding is commendable, and we are excited to have your presentation as part of our conference.

We ask you to carefully read and consider the comments provided by our reviewers. These comments are intended to help refine and strengthen your presentation, ensuring it delivers maximum impact to our audience. Please revise and resubmit your abstract/paper for inclusion in the Book of Abstracts by 15 September 2024. For full paper submissions, please inform the organisers at ipba2024@cbs.chula.ac.th if you would like your full paper to be included in the conference proceedings.

----- Registration -----

Registration will open on 2 June 2024 and remain available until 2 October 2024, with early bird registration offered until 15 September 2024. Details of the payment and registration process can be found on the first page of the conference website at <http://ipba2024.cbs.chula.ac.th>. Should you have any queries or require further information, please do not hesitate to contact us at ipba2024@cbs.chula.ac.th. If your submission is accepted before 2 June, you may proceed with registration as soon as you are ready.

----- Accommodation -----

For accommodation options near the conference venue, please refer to the "Programme" page on the conference website. We have provided a link to a form that will offer you the best rate at the Pathumwan Princess Hotel (approximately €100 per night). The special rate is valid until 22 August 2024. You may book directly with the hotel. Other more economical options are also available.

Congratulations once again on your successful paper/abstract submission. We eagerly anticipate your presentation and the opportunity to discuss your work with fellow experts in the field.

Sincerely,

Viriya Taecharungroj
viriyatae@mahidol.edu

Ake "Jake" Pattaratanakun
ake@cbs.chula.ac.th

Co-Chairs of IPBA 2024

SUBMISSION: 50

TITLE: MARKETING COMMUNICATION STRATEGY FOR ENHANCE CHIANGRAI TOURISM

(3.6) The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยผ่านการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และมีการประชุมทบทวนผลการดำเนินการว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และมีอุปสรรคหรือ ปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกลำนำมาจัดเข้าในกระบวนการ PDCA เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป รวมทั้งสำรวจความต้องการว่า อาจารย์แต่ละท่านต้องการความช่วยเหลือด้านใดบ้างที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากนั้นทางหลักสูตรจะได้แจ้งและรายงานกับทางคณะเพื่อขอความช่วยเหลือใน

ลำดับต่อไป เช่น การอบรมการใช้งานโปรแกรมทางสถิติ อุปกรณ์เสริมในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น

นอกจากนี้ จากการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ใช้บัณฑิต หรือ นายจ้าง จากทางหน่วยงานหรือสถานประกอบการต้นสังกัดที่นิสิตทำงานอยู่นั้น พบว่าหน่วยงานที่เป็นสถาบันการศึกษามีความต้องการให้พัฒนาที่มุ่งเน้นในด้านการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ทักษะกระบวนการทางด้านกรวิจัย ซึ่งหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นิสิตได้มีคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ โดยทางหลักสูตรได้เน้นย้ำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอนทุกท่านรับทราบและพยายามตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา นิสิตให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า มีนิสิตของ หลักสูตรจำนวนหนึ่งสามารถตีพิมพ์ผลงาน ระดับนานาชาติได้ เช่น

Hayat, Mohammad Moin Uddin and Madhyamapurush, Warach and Promnil, Niramol and Kittipornpaiboon, Kittipit, Assessing Responsible Tourist Behavior at Kaptai Lake, Rangamati, Bangladesh (January 29, 2024). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4709416> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4709416>

Hayat, M. M. U., Madhyamapurush, W., Promnil, N., & Kittipornpaiboon, K. Sustainable Community-Based Eco-Tourism Through Empowerment and Community Involvement of Indigenous Group-Bandarban, Bangladesh. | Volume 13, Issue 3 August 2023 | ISSN: 2250-1770 <https://rijpn.org/ijcspub/papers/IJCSP23C1188.pdf>

Tanaporn Pooprueksachat, Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Chompunuch Jittithavorn , The survival strategies of inbound tour operator in Thailand, Journal of Namibian Studies, 33(2023): PP 2879–2912 ISSN: 2197-5523 (online) DOI <https://namibian-studies.com/index.php/JNS/article/view/662> (Q2) Published May 17, 2023

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2566
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 4 Student Assessment

Sub Criterion 4

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

(4.1) A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรมีการดำเนินการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่เมื่อแรกเข้าศึกษา ตลอดระยะเวลาของการศึกษา และก่อนจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ทางหลักสูตรได้กำหนด

(4.1.1) การประเมินนิสิตเมื่อแรกเข้าศึกษา ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 มีการจัดการเรียนการสอนทั้ง แบบ 1.1 และแบบ 2.1 โดยผู้สมัครจะต้องทำการทดสอบองค์ความรู้ หรือแสดงผลงานการวิจัยที่ผ่านมาในกรณีผู้สมัครในแบบ 1.1 และทำการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้สัมภาษณ์หลัก พร้อมด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของนิสิต ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำกลับเข้ามาพิจารณาในคณะกรรมการฯ โดยทำการทบทวน ผลการสัมภาษณ์เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการหรือไม่ อย่างไร และทำการสรุปผลการประเมินและแจ้งต่อคณะและมหาวิทยาลัยในการประกาศผลต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการทำการสรุปผลการประเมินและทำการประชุมถึงผลสัมฤทธิ์ แผนการปฏิบัติ และวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อใช้ข้อมูลสำหรับการประเมินนิสิตแรกเข้าในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ นิสิตที่มีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์จะต้องมีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

(4.1.2) การประเมินนิสิตระหว่างเรียน การประเมินระหว่างเรียน เริ่มจากประธานหลักสูตรจัดประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาของภาคเรียนและปีการศึกษานั้น เพื่อสอบถามถึงวิธีการประเมินของแต่ละรายวิชา และประธานหลักสูตรชี้แจงถึงแนวทางการประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับ AUN-QA ของหลักสูตร วิธีการการประเมินผลการเรียนของนิสิต จะใช้การวัดผลแบบผสมผสานโดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาแต่ต้องเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และแนวทางของ AUN-QA ของหลักสูตร เช่น การทดสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การทำรายงาน การทำกรณีศึกษา รวมถึงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยมี มคอ.3 ระบุชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียนเป็นลำดับ วิธีการเรียน การวัดผล เป็นต้น

เมื่อนิสิตเรียนจบรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วนิสิตที่เรียนแบบ 1.1 และแบบ 2.1 จะต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination หรือ QE) และสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดย คณะกรรมการที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์แต่งตั้งขึ้น

กระบวนการติดตามตรวจสอบและทบทวน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ประธานหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดการประชุมเพื่อติดตามการประเมินผลของแต่ละรายวิชาว่า สอดคล้องตามแผนการประเมินหรือไม่ รวมถึงทบทวนหลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ หากไม่เป็นไปตามแผนจะได้มีการสอบถึงสาเหตุและแนวทางการปรับปรุงต่อไป รวมถึงหากเป็นไปตามแผนก็ทำการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

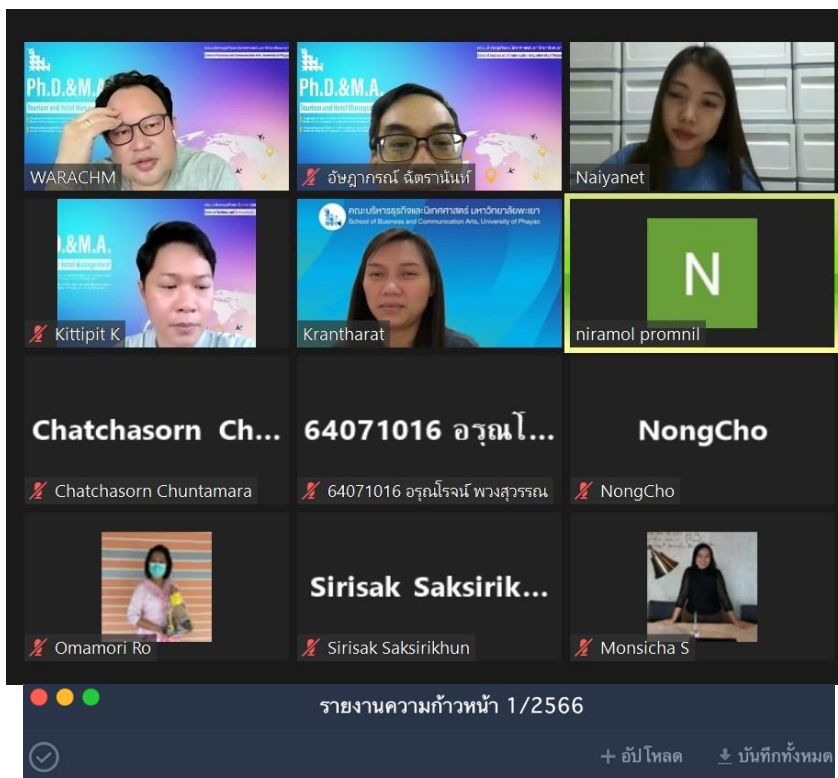
(4.1.3) การประเมินระหว่างนิสิตทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรได้กำหนดแผนโดยให้มีการจัดโครงการติดตามรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทั้งก่อนและหลังการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยในเล่มรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ได้กำหนดให้คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องจัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างน้อย 4 ครั้งในรอบ 1 ปี โดยผลที่ได้ในแต่ละครั้ง นำมาเป็นข้อมูลในการประชุมเพื่อพิจารณาโดยเชิญอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาร่วม ในการให้ข้อมูลเชิงลึก รวมถึงสอบถามถึงปัญหาและวิธีการแก้ไข ทั้งนี้ในการประเมินนิสิตนั้น นอกจากในเชิงวิชาการแล้วยังครอบคลุมถึงทัศนคติ เจตคติ และวุฒิภาวะทางอารมณ์ ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน รอบด้าน สำหรับใช้ในการวางแผนและการปรับปรุงกระบวนการสำหรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป ดังตัวอย่างต่อไปนี้

	ไตรมาส 1 มกราคม – มีนาคม	ไตรมาส 2 เมษายน – มิถุนายน	ไตรมาส 3 กรกฎาคม - กันยายน	ไตรมาส 4 ตุลาคม - ธันวาคม
รายงานความก้าวหน้า โครงร่าง / ปกป้อง	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน มกราคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน เมษายน (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน กรกฎาคม(ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)	ภายในอาทิตย์แรกของ เดือน ตุลาคม (ไม่เกิน วันที่ 10 ของเดือน)
เอกสารขอสอบ	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน กุมภาพันธ์	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤษภาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน สิงหาคม	ไม่เกินวันที่ 15 ของเดือน พฤศจิกายน
กำหนดการสอบ	20 - 31 มีนาคม	20 - 30 มิถุนายน	20 - 30 กันยายน	20 - 31 ธันวาคม

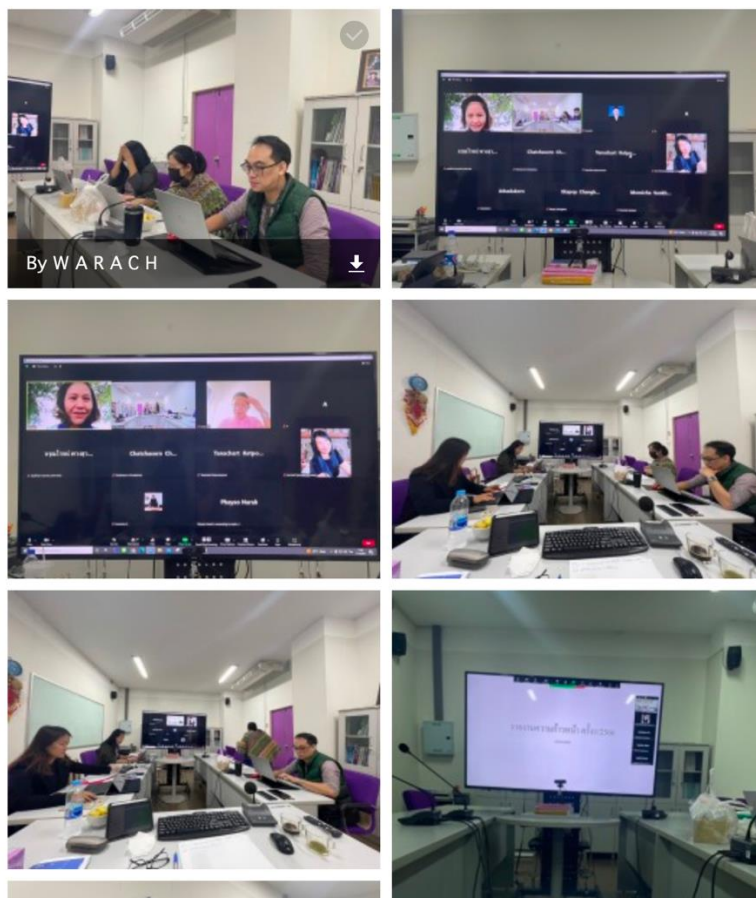
การขอสอบปกป้อง ป โท ผลงานได้นำเสนอที่ประชุมวิชาการเป็นอย่างน้อย 1 ผลงาน

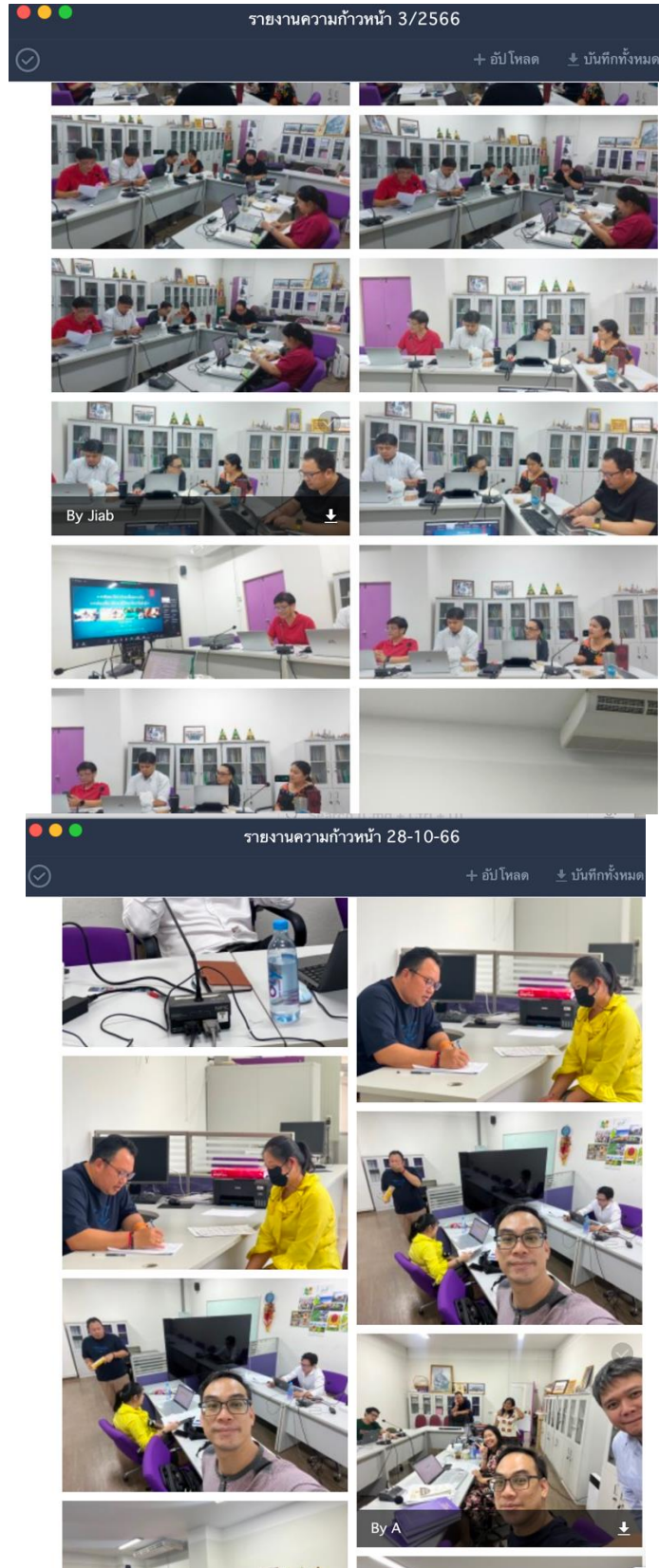
ป เอก รหัส 58 – 61 ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 2 อย่างน้อย 2 ผลงาน

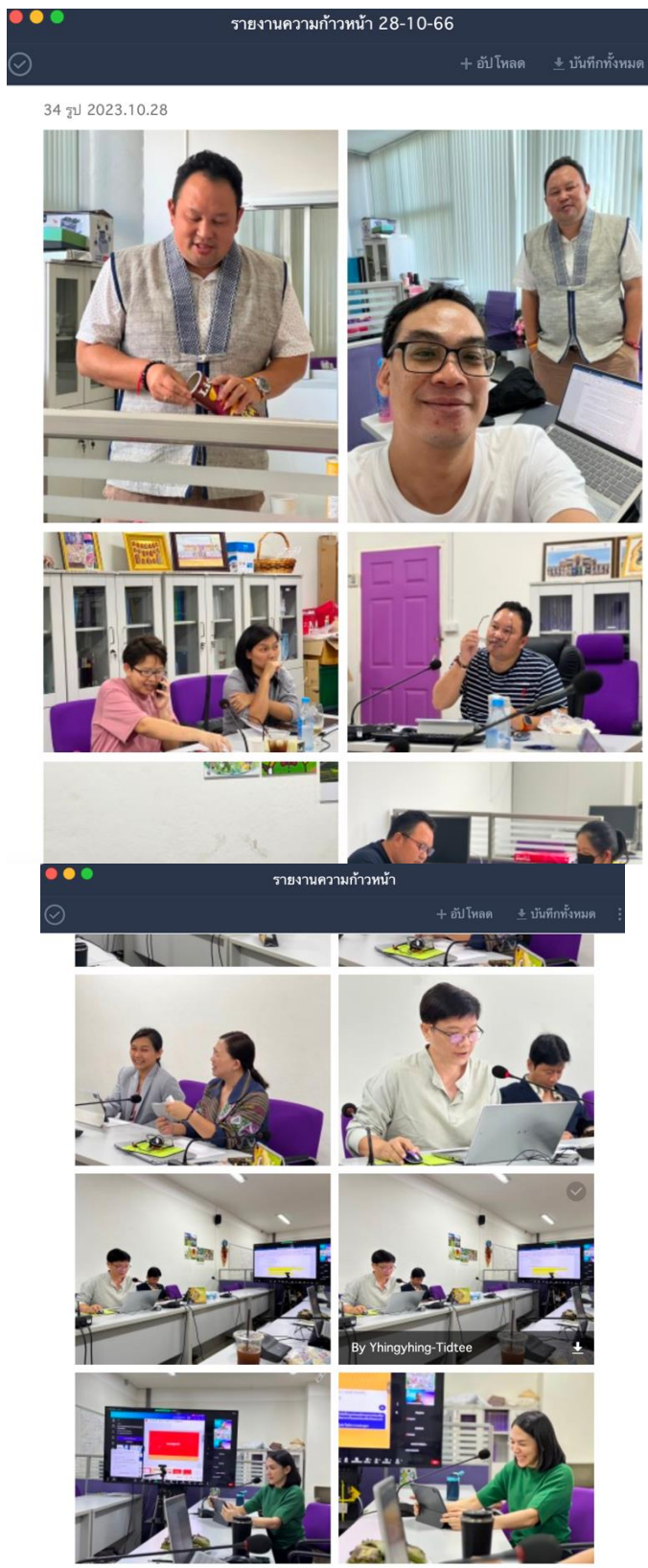
ป เอก รหัส 62 เป็นต้นไป ผลงานได้นำเสนอ วารสาร TCI 1 อย่างน้อย 1 ผลงานและนานาชาติ อย่างน้อย ACI อย่างน้อย 1ผลงาน



58 รูป 2023.1.7







อีกทั้งมีการให้นิสิตทราบตั้งแต่ต้น และมีการย้ำเตือนนิสิตตลอดเวลาผ่าน Line กลุ่ม เช่น

PhDStudent.UP (37) 🔍 📞 📄 ⋮

📢 รายงานความก้าวหน้า ป เอก ครั้งที่ 4/2566
วันเสาร์, 28 ตุลาคม 10:00 น. ถึง 16:00 น....

Topic: รายงานความก้าวหน้า ปเอก ครั้งที่ 2/2567
Time: Apr 6, 2024 10:00 Bangkok

Join Zoom Meeting
<https://us02web.zoom.us/j/84279228142>

Meeting ID: 842 7922 8142
Passcode: 1234

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, reliable cloud...

อ่านแล้ว 35
21.23 น.

@Naiyanate @Tony Pwongsuwan MJU @จรัลชรัณ จุลตามระ @Opal

PhDStudent.UP (37) 🔍 📞 📄 ⋮

📢 รายงานความก้าวหน้า ป เอก ครั้งที่ 4/2566
วันเสาร์, 28 ตุลาคม 10:00 น. ถึง 16:00 น....

สำหรับเรื่อง การรายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 3/2566 ในวันอาทิตย์ ที่ 3 กค เวลา 0900 - 1600 ทั้ง online และ onsite นะครับ ตามเวลาดังต่อไปนี้ 09.00-09.30 @A 09.30-1000 @NongCho 1000-1030 @Aj.Sirisak Sk 1030-1100 @Max International 1100-1130 @อำนาจ 1130-1200 @Jiab 1300-1330 @Opal 1330-1400 @Tony Pwongsuwan MJU 1400-1430 @จรัลชรัณ จุลตามระ ใครจะมา onsite ให้แจ้งด้วย

อ่านแล้ว 34
14.06 น.

และการดำเนินการทั้งหมดจะมีการสรุปกัน line กลุ่มของ กรรมการเพื่อร่วมกันการพัฒนาในลักษณะ ของ PCDA

กรรมการPhD&MA THM

อัลบั้ม

โพสต์

ถูกใจ • แสดงความเห็น



WARACH

7 ม.ค. 14.03 น.

บทสรุป @Opal ประเด็นการศึกษาไม่ชัด ควรพิจารณาเรื่อง academic gab ให้ชัดเจนถึงประเด็นที่ต้องการศึกษา ควร ถอยออกจากพื้นที่ การทำวิจัยไม่ใช่แค่อยากแต่ต้องทำความเข้าใจในแก่นด้วย และที่สำคัญ อย่าเอางานพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่เคยทำมาปน นะครับ @Tony Pwongsuwan MJU หัวข้อทันสมัย น่าสนใจ แต่ประเด็นหา acafamic gab และปัญหาเชิงพื้นที่ไม่ชัด ทำให้ ไม่รู้ว่าจะทำอะไร ควรมุ่งหาแนวคิดสนับสนุน และที่สำคัญคือต้องดูด้วยว่า โรงแรมขนาดกลางเป็นไปได้หรือไม่ @NongCho งานมีความก้าวหน้า เก็บข้อมูลครบ แต่ยังไม่เห็นเนื้อหาในบทที่ ๔ ทั้งหมด แต่ ควรดูงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยนะครับ @A งานมีความก้าวหน้าพอสมควร งานยังเก็บไม่ครบ เชื่อว่างานเขียนน่าจะดี แต่ทำงานช้าไป @Aj.Sirisak Sk งานในบทที่ ๔ ไม่ชัด เนื่องจากการเก็บข้อมูลมีความสับสน ทุกวัตถุประสงค์ แต่เห็นความพยายามอยู่ @Jiab มีงานพร้อมสอบ แต่เนื้อหาบางส่วน ในบทที่ ๔ ยังกำกวม อยู่ ขาดประเด็นการวิเคราะห์เพิ่มเติม @Max International งานเหมือนเดิม ขาดการวิเคราะห์เนื้อหา การลำดับเนื้อหา การดำเนินการตามบทที่ ๓ @อำนาจ งานก้าวหน้า มีบทความมาให้พิจารณา แต่ขาดการเขียนในบทที่ ๔ และ fogus group ควรทำให้เสร็จ ภายในอาทิตย์นี้ @ฉัฐชสรณ์ จุลตามระ งานมีความก้าวหน้า ปรับเนื้อหาที่สอดคล้องงานที่จะทำนะครับ โดยภาพรวมของ @Tony Pwongsuwan MJU @Opal @ฉัฐชสรณ์ จุลตามระ ส่งโครงสร้างตาม format ของมอ นะครับ ให้ผม ภายใน ๓๑ มกราคม นี้ก่อน ๑๒๐๐ ผมจะพิจารณาและนำเข้าไปประชุมกรรมการหลักสูตร เข้าวันที่ ๑ กพ ให้ ถ้ากรรมการตกลง จะให้ น้องน้ำ @Louk Nam ออกหนังสือให้เราเลือกประธานเล่มครับ และส่งการสมัครสอบโครงสร้างภายในวันที่ ๒๓กพ นี้ สอบ ๒๖ ถึง ๓๐ มีนาคม สำหรับ @A @NongCho @Aj.Sirisak Sk @Jiab @Max International @อำนาจ ผมอยากให้งานทุกอย่างเสร็จภายใน (ถึงบท ๔ และ ๕) ทำตามบทที่ ๓ นะครับ ภายในวันที่ ๑๕ มค นี้ และส่งให้ที่ปรึกษาทุกท่านอ่าน และนัดวันวนการเกลาภาษาอีกครั้ง ซึ่งผมคิดว่าตรงนี้จะใช้เวลาประมาณ ๓๐ วัน ถึงจะทำให้งานมีความสมบูรณ์ (จากประสบการณ์ที่ผ่านมา) และช่วงวันที่ ๒๐ ถึง ๓๐ นี้ ก็เขียนบทความ โดยส่งร่างบทความส่งให้คณะที่ปรึกษา หรือให้ผมช่วยก็ได้ (ยกเว้นที่อำนาจ ส่งมาแล้ว ขอสองวัน) โดย แต่ละบทความผมคิดว่าผมใช้เวลา ๒ วัน นะครับ ถ้าทำตามนี้ ผมเชื่อว่า วันที่ ๒๓ กพ นี้ จะมีเนื้อหา และเอกสารพร้อมส่งสอบปกป้องได้ เป็นกำลังใจให้ นะครับ ปล อาจารย์หลายท่านไม่อยู่นัดหมายท่านดี ๆ

(4.1.4) การประเมินนิสิตก่อนจบการศึกษา เพื่อให้ นิสิตมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ หลักสูตรจึงได้กำหนดให้นิสิตทำการสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ แต่งตั้งขึ้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นประธานการสอบ ซึ่งนิสิตที่จะทำการสอบวิทยานิพนธ์ได้นั้นจะต้องเผยแพร่ส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในรูปการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการ และเมื่อจะจบการศึกษาต้องมีการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการจำนวนไม่น้อยกว่า 2 บทความ ทั้งนี้คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้

แจ้งเกณฑ์ดังกล่าวให้นิสิตทราบตั้งแต่นิสิตเข้ารับการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา รวมทั้งต่อนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ด้วย

ตาราง สรุปความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

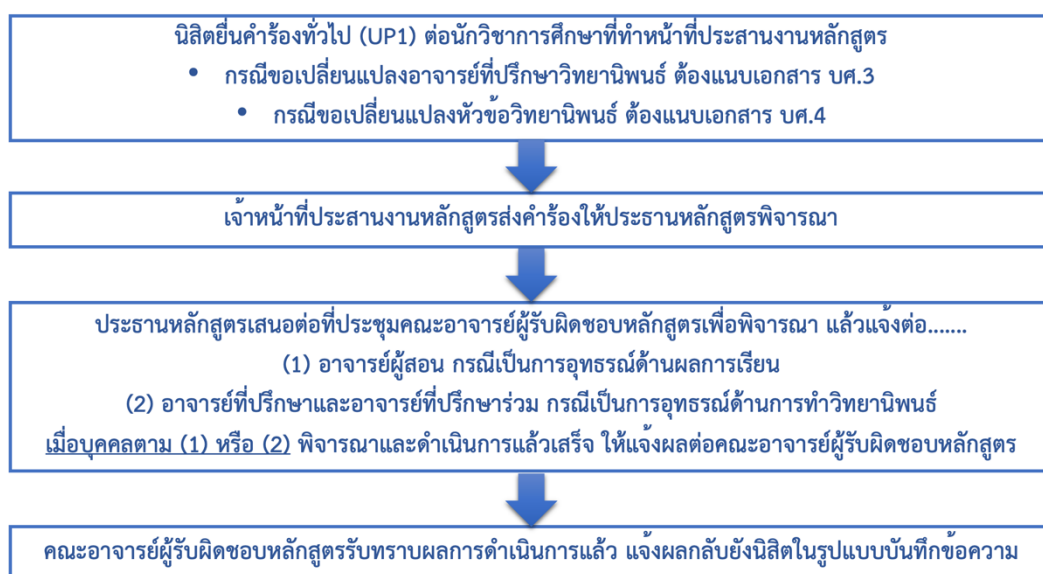
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	เมื่อแรกเข้า	ระหว่างเรียน	เมื่อเรียนจบรายวิชา	ก่อนจบการศึกษา
ELO 1: มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งภาคทฤษฎีและการประยุกต์ใช้		✓	✓	✓
ELO 2: สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมโดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง		✓	✓	✓
ELO 3: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในด้านการบริหารจัดการเพื่อยกระดับและแก้ปัญหาสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสภาวะสังคม		✓	✓	✓
ELO 4: สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการท่องเที่ยว ความสำคัญ และปัญหาทางการท่องเที่ยวให้ได้ข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์		✓	✓	✓
ELO 5: เลือกใช้ระเบียบวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาวิจัยด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
ELO 6: มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม ประพฤติ อยู่ในศีลธรรม มีคุณธรรมและจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓
ELO 7: หมั่นแสวงหาความรู้ ข้างสังเกต ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาวะผู้นำ เป็นผู้ให้แกสังคม		✓	✓	✓
ELO 8: สามารถตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ			✓	✓

(4.2) The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

เมื่อนิสิตทราบผลคะแนนในแต่ละกิจกรรม การสอบย่อยในชั้นเรียน และการสอบกลางภาคแล้ว หากมีนิสิตข้อสงสัยสามารถสอบถามผู้สอนได้โดยตรง กรณีที่ผู้สอนตรวจสอบแล้วพบว่ามีความผิดพลาดสามารถปรับแก้ได้ โดยผู้สอนต้องแจ้งกระบวนการดังกล่าวให้นิสิตทราบด้วยวาจาในการเรียนครั้งแรก

เมื่อนิสิตทราบระดับผลการเรียน (เกรด) ของแต่ละรายวิชาแล้ว หากมีข้อสงสัยสามารถดำเนินการได้ใน 2 กรณี โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำแนะนำ หรือการยื่นคำร้องขอตรวจสอบคะแนนได้ที่งานวิชาการของคณะ และงานวิชาการคณะเป็นผู้ประสานงานกับผู้สอนเพื่อให้ตรวจสอบคะแนนได้

นอกจากนี้ หากนิสิตไม่พึงพอใจในระดับผลการเรียนที่ตนได้รับ หรือมีข้อสงสัย หรือเกิดปัญหาในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีระบบอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ดังภาพที่ 2



*กรณีที่นิสิตผู้อุทธรณ์ไม่เห็นด้วยกับผลการพิจารณาและต้องการยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อ ให้นิสิตยื่นคำร้องทั่วไป (UP1) ต่อเจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตรอีกครั้งเพื่อให้เสนอเรื่องต่อคณะกรรมการวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ต่อไป

ภาพ ขั้นตอนการอุทธรณ์ด้านผลการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
ของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

(4.3) The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมมีแผนดำเนินการ ดังนี้

(4.3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมในแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินจากภาคการศึกษาที่ผ่านมาวางแผนร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมทุกมิติของการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งวิธีการและช่องทางการสื่อสารกับนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดจนรายละเอียดในการวัดและประเมินผลให้ได้อย่างครบถ้วน ได้แก่ 1) วิธีการประเมินและ

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประเมินผลชิ้นงาน การนำเสนองาน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินพัฒนาการของนิสิต 2) สัดส่วนการประเมิน 3) ช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนิสิต ไม่ว่าจะเป็นแบบฟอร์มประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชาในคาบแรกของการเรียนหรือนำเสนอข้อมูลในช่องทางออนไลน์ (Microsoft Teams, Zoom, Line) โดยนิสิตทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเกณฑ์การวัดประเมินต่าง ๆ ที่สะท้อนไปยังผลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนจากการแจ้งของอาจารย์ผู้สอนในคาบแรกของการเรียนการสอน

(4.3.2) หลังจากที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้วางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำเกณฑ์และวิธีการประเมินน้ำหนักของการประเมิน รวมถึงช่วงเวลาของการประเมินให้มีความเหมาะสมและชัดเจนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการนำเสนอต่อคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาต่อไป (แบบฟอร์มประมวลผลการเรียนรู้รายวิชา)

(4.3.3) การปรับปรุงการดำเนินงาน คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนดำเนินการโดยการนำข้อเสนอจาก มคอ. 5 มคอ. 6 มคอ. 7 และผลการทวนสอบมาวางแผนเพื่อปรับการวัดและการประเมินผลในปีถัดไป รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการสื่อสารให้สามารถสื่อสารได้ดีขึ้นผ่านช่องทางที่หลากหลาย

(4.4) The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การประเมินผลนิสิต มีการกำหนดทั้งระยะเวลาในการประเมิน วิธีการประเมิน การระบุรายการย่อยและให้น้ำหนักการประเมินแต่ละรายการ มีความชัดเจน โดยระบุไว้ตาม มคอ.3 หรือแผนการสอน มีการสื่อสารถึงนิสิตอย่างชัดเจนในการเข้าห้องเรียนครั้งแรก (การรายงานผลการประเมิน ตาม มคอ.5) โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาจะมี กระบวนการประเมินในทางปฏิบัติในปัจจุบัน ประกอบด้วย การประเมินผลชิ้นงาน การประเมินการนำเสนองาน การประเมินหลังการทดสอบย่อย การประเมินผลการเรียนโดยการสอบกลางภาค การประเมินจากการสอบปลายภาค และการประเมินพัฒนาการของนิสิต

ข้อสอบอยู่ในรูปแบบอัตนัย มีการระบุสัดส่วนคะแนนที่ใช้ในการวัดผล (เป็น rubrics ที่กำหนดขึ้น) มีการระบุวิธีการตัดเกรด โดยแต่ละรายวิชาในหลักสูตรจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงและสอดคล้องกัน และเพื่อให้วิธีการประเมินเกิดความถูกต้อง (Validity) และมีความเชื่อถือได้ (Reliability) รวมทั้งเป็นธรรม (Fairness) นั้น หลักสูตรได้ดำเนินการ

1. มีการตรวจทานข้อสอบและบอกแนวทางในการวัดผลแก่นิสิต
2. ข้อสอบจะมีการประเมินความเหมาะสมด้านเวลาและเหมาะสมกับนิสิตที่เรียน

3. ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมและตรวจสอบคะแนนงานของนิสิตรวมถึงผลการสอบเพื่อแจ้งนิสิต โดยนิสิตสามารถดูผลคะแนนได้ตลอดเพื่อทราบและเพื่อการตัดสินใจในการเรียนตามช่องทางที่ผู้สอนได้แจ้งไว้
4. มีการตรวจทานคะแนนเพื่อความยุติธรรมสำหรับนิสิต การประเมินนิสิตจะเป็นกระบวนการขั้นตอนที่เหมือนกันหรือสอดคล้องกันทุกรายวิชา การให้ระดับผลการเรียน(เกรด)โดยผู้สอนจะมีการประชุมตรวจทานและให้ความเห็นโดยที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(4.5) The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลรายวิชาเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ระบุในประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3 / แผนการสอน) อย่างชัดเจน โดยได้มีการตรวจสอบจากคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการศึกษา โดยวิธีที่แตกต่างกันตามลักษณะของแต่ละรายวิชา อันประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในแต่ละด้านจะมีข้อย่อยเพื่อดูความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถทำให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้หากผลการประเมินจากนิสิตโดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้สอนต้องพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนหรือรูปแบบการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงประมวลผลการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3) ในการจัดการเรียนการสอนครั้งถัดไป

(4.6) Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำกับดูแลให้ผู้สอนแจ้งผลการประเมินหรือคะแนนสอบให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะตลอดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีนิสิตได้มีโอกาสในการวางแผนการเรียนแต่ละรายวิชาเพื่อให้มีผลการเรียนตามที่พึงประสงค์ได้ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเรียนแก่ผู้เรียน หากนิสิตทราบผลการประเมินหรือคะแนนแล้วไม่เป็นที่พึงพอใจ ประกอบกับเมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถปรับปรุงให้มีผลการเรียนดีขึ้นหรือผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่อาจารย์ผู้สอนแจ้งในประมวลผลการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3/แผนการสอน) ได้ นิสิตสามารถถอนรายวิชานั้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา

มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและคงเส้นคงวา ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ในประมวลผลการเรียนรู้รายวิชา (มคอ.3/แผนการสอน) และมีการตรวจสอบจากการวิพากษ์เกรดในที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนนิสิตสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้จากระบบบริการการศึกษา (www.reg.up.ac.th) ของมหาวิทยาลัย และสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์หรือตรวจสอบผลการเรียนได้ตามขั้นตอนดังภาพที่ 2 ข้างต้น (ข้อ 4.2)

(4.7) The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ เป็นดังนี้

(4.7.1) แผนการทบทวนและประเมินผลผู้เรียนของหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้วางแผนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันดำเนินการทวนสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์และวิธีการประเมิน หน่วยงานนำหน้าของการประเมิน รวมถึงช่วงเวลาของการประเมิน ว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่

(4.7.2) การปฏิบัติตามแผน หลักสูตรได้ดำเนินการโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทำงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการทวนสอบกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างครอบคลุมทุกมิติของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

(4.7.3) การประเมินและตรวจสอบการดำเนินงาน หลักสูตรได้ดำเนินการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนนำผลการทวนสอบ การประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงพร้อมทั้งออกแบบการวัดประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในการสอนครั้งถัดไป
- เมื่อแจ้งให้นิสิตทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลแล้ว มีการสอบถามผลสะท้อนกลับจากนิสิต เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้กับนิสิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนิสิตสามารถสะท้อนความคิดเห็นไปยังอาจารย์ผู้สอนตามช่องทางต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนได้แจ้งไว้

(4.7.4) การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลผู้เรียน หลักสูตรดำเนินการโดยการนำข้อเสนอจากผลการทวนสอบมาวางแผนเพื่อปรับการวัดประเมินผลในการสอนครั้งถัดไป และคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้มีระยะเวลาให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นมาตรฐานและครอบคลุมทุกรายวิชาและสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2565
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 5 Academic Staff

Sub Criterion 5

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

การบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีหลายประการที่ต้องทำความเข้าใจ เช่น อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศศม.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งต้องทำงานทั้งสองหลักสูตร แถม อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอง

หลักสูตรนี้ยังเป็นอาจารย์ ประจำของหลักสูตร ศศบ.การท่องเที่ยวและการโรงแรม อีก ดังนั้นกระบวนการเกี่ยวกับอาจารย์ในหลักสูตรจะถูกพัฒนาพร้อมกับอีกสองหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้สูงขึ้น ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ยื่นเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องไปเรียบร้อยแล้ว ในการกำหนดแผนงานจะต้องได้ตำแหน่งทางวิชาการทุกคน ภายในปี พ.ศ 2568

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ได้เตรียมแผนในการให้อาจารย์ มีคุณสมบัติของอาจารย์ โดยกำหนดงบประมาณในการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยทุกปี (สำรองไว้สำหรับปีไหน อาจารย์ในหลักสูตรไม่รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณภายนอกจะได้มีงานวิจัยทำ) โดยกำหนดไว้ปีละ 30,000 บาท ส่วนการวางแผนหาตำแหน่งทดแทนปัจจุบันยังไม่ได้วางแผนเนื่องจาก อาจารย์ที่อาวุโสสุดจะเกษียณ อายุในปี 2577 ดังนั้นในแผนกำลังคนนี้จึงยังไม่วางแผน

สำหรับการวางแผนเรื่องคุณภาพงาน ปริมาณงาน ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีปริมาณเท่าๆ กันเนื่องจากทุกๆ ปีการศึกษาจะมีการประชุม เพื่อกำหนดภาระงานสอน บริการวิชาการ วิจัย คุณภาพของผู้สอนทุกท่านให้อาจารย์ทุกท่านได้มีภาระงานที่เท่ากัน โดยคณะกรรมการจะมอบให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้พิจารณา เพื่อพิจารณาเสร็จจะต้องส่งผลให้กับคณะรับทราบเพื่อเป็นการตรวจสอบซึ่งกันละกัน

ระบบบันทึกภาระงาน บุคลากรสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์ (ภาระงานปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2566 - 30 มิถุนายน 2567)

ดร. วรวิทย์ มัธยมบุรุษ - ประธานหลักสูตร

XXX กรุณา Refresh หน้านี้ 1 รอบ XXX

ชื่อ-นามสกุล : ดร.วรวิทย์ มัธยมบุรุษ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม [ไปยังหน้าพิมพ์ใบสรุปภาระงาน](#)

รายละเอียดชั่วโมงภาระงาน

ภาระงานสอน และภาระงานพัฒนาวิชาการ											ภาระงานวิจัย					ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานอื่นๆ			ภาระงานค่าจ้าง						
การ จัดการ เรียน สอน	รายวิชา ที่รับผิดชอบ	การ สอน	การ ตรวจ ข้อสอบ	การให้ คำ ปรึกษา	นิเทศ/ สอวท	โครงการ พิเศษ	เอกสาร ประกอบ การสอน	เอกสาร ค่าสอน	หนังสือ ต่าง การ สอน	การ ผลิต สื่อ การสอน	อบรม สัมมนา	ตีพิมพ์ บทความ ผู้แต่ง หลัก	ตีพิมพ์ บทความ ผู้แต่ง ร่วม	วารสาร จลสาร	วิจัย- หัวหน้า โครงการ	วิจัย- ผู้ ร่วม วิจัย	ตีพิมพ์ บทความ วิจัย/ ผู้แต่ง หลัก	ตีพิมพ์ บทความ วิจัย/ ผู้แต่ง ร่วม	อนุสิทธิ บัตร สิทธิบัตร	งาน สร้างสรรค์	การ จัด อบรม	บริการ วิชาการ	กสม ก รอื่นๆ	การ งาน อื่นๆ	ค่า จ้าง
726	126	0	42	0	0	0	0	0	0	0	126	0	0	40	715	13	683	0	0	0	0	69	84	660	263
894											166		1411					153			660	263			
1060											1411					813			263						

สรุปผลการประเมิน

ภาระงานสอน และ ภาระงานพัฒนา วิชาการ	ภาระงานวิจัย	ภาระงานบริการ วิชาการ และภาระงาน อื่นๆ	ภาระงานค่าจ้าง	ภาระงานบริหาร	รวมชั่วโมงภาระงาน	องค์ประกอบที่ 1 มา สัมฤทธิ์ผลของงาน คะแนนที่ได้ร้อยละ	องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมการทำงาน คะแนนที่ได้ร้อยละ	รวมคะแนน ร้อยละ	ระดับการประเมิน
1060	1411	813	263	2176	5723	80	19.66	99.66	ดีมาก
คะแนนที่ได้ = 30.00	คะแนนที่ได้ = 15.00	คะแนนที่ได้ = 15.00	คะแนนที่ได้ = 10.00	คะแนนที่ได้ = 10.00					

ตัวอย่างการประเมิน ปี 2566

การจัดสรรหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเป็นการพูดคุยกันเนื่องจากมีเพียง สามคน ใน สองหลักสูตร เป็นผู้บริหารคณะทั้งสามคน (คณบดี รองคณบดี และรองผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี) ดังนั้นการวางตำแหน่งหน้าที่เป็นการพูดคุยกันพิจารณาความเหมาะสม ใดๆก็ตาม

ตามเรื่องการเลื่อนขึ้นเงินเดือนจะเป็นไป ภาระงานการทำงานของคณาจารย์ และนโยบายของคณะเป็นหลัก

ในการพัฒนาตนเอง ของอาจารย์ในหลักสูตร ในช่วงปีที่ผ่านมาทางอาจารย์ ในหลักสูตรได้เพิ่มพูน การอบรมผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ประหยัดงบประมาณ แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้กำหนด งบประมาณไว้ให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ คนละ 20,000 บาทเพิ่มจากงบประมาณที่อาจารย์ได้รับจาก มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างของการฝึกอบรมของทางอาจารย์ในหลักสูตร



เลขที่ บอ ๒๗๐๐-๑๑-๐๑-๑๑๒๑๗



กรมการท่องเที่ยว
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวราวิชต์ มัธยมบุรุษ

ได้ผ่านการอบรมและทดสอบความรู้ความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์
ตามหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อต่ออายุใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์
ผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
หมวดวิชาภาคบังคับ

วิชา กฎหมายว่าด้วยธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์
(ระยะเวลา...๓.....ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่...๒๖...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ..๒๕๖๗...



(นางสาวอุบลวรรณ สุจริตกุล)
ผู้อำนวยการกองทะเบียนธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมการท่องเที่ยว

หมายเหตุ ประกาศนียบัตรมีอายุ ๕ ปีนับแต่วันนี้ออก

เลขที่ บอ ๒๗๐๐-๑๑-๐๒-๑๑๓๓๒๖



กรมการท่องเที่ยว
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวราวิชต์ มัธยมบุรุษ

ได้ผ่านการอบรมและทดสอบความรู้ความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์
ตามหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อต่ออายุใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์
ผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
หมวดวิชาภาคบังคับ

วิชา นโยบายและการส่งเสริมการท่องเที่ยวภาครัฐ ในสถานการณ์ปัจจุบัน
(ระยะเวลา...๓.....ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่...๒๖...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ..๒๕๖๗...



(นางสาวอุบลวรรณ สุจริตกุล)
ผู้อำนวยการกองทะเบียนธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมการท่องเที่ยว

หมายเหตุ ประกาศนียบัตรมีอายุ ๕ ปีนับแต่วันนี้ออก

เลขที่ ลอ ๒๗๐๐-๒๒-๐๔-๐๑๑๑๘๘



กรมการท่องเที่ยว
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวราวิชต์ มัธยมบุรุษ

ได้ผ่านการอบรมและทดสอบความรู้ความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์
ตามหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อต่ออายุใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์
ผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หมวดวิชาภาคเลือกเสรี

วิชา เทคโนโลยีเพื่อการท่องเที่ยว
(ระยะเวลา...๓.....ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่...๒๖...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ..๒๕๖๗...



(นางสาวอุบลวรรณ สุจริตกุล)
ผู้อำนวยการกองทะเบียนธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมการท่องเที่ยว

หมายเหตุ ประกาศนียบัตรมีอายุ ๕ ปีนับแต่วันนี้ออก

เลขที่ ลอ ๒๗๐๐-๒๒-๐๔-๐๑๑๑๘๗



กรมการท่องเที่ยว
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวราวิชต์ มัธยมบุรุษ

ได้ผ่านการอบรมและทดสอบความรู้ความสามารถในการเป็นมัคคุเทศก์
ตามหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อต่ออายุใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์
ผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หมวดวิชาภาคเลือกเสรี

วิชา เทคนิคการสร้างเรื่องเล่าในการท่องเที่ยว
(ระยะเวลา...๓.....ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่...๒๖...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ..๒๕๖๗...



(นางสาวอุบลวรรณ สุจริตกุล)
ผู้อำนวยการกองทะเบียนธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมการท่องเที่ยว

หมายเหตุ ประกาศนียบัตรมีอายุ ๕ ปีนับแต่วันนี้ออก

ชื่อ - สกุล	การไปปฏิบัติงานเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ
1. ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand -PSF) -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ หัวข้อ การถอดบทเรียนการเขียนบทความวิจัยเชิงคุณภาพ - กิจกรรมการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA - โครงการอบรมบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร - โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ Designing Scoring Rubrics for Hybrid Learning
2. ดร.วารัฐ มัธยมบุรุษ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา (UP-EdPex Assessor) -โครงการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน -โครงการแนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี -กิจกรรมการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA
3. ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพินิจ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในหัวข้อ “เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่ตอบสนองต่อ Learning Outcomes” -โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ Designing Scoring Rubrics for Hybrid Learning
4. ดร.กรัณท์รัตน์ คະวัตติกุล	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ หัวข้อ การถอดบทเรียนการเขียนบทความวิจัยเชิงคุณภาพ - กิจกรรมการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA

	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมบุคลากรสายวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร - โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หัวข้อ Designing Scoring Rubrics for Hybrid Learning
--	--

ซึ่งจากตัวอย่างจะพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งศาสตร์และคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	1	2	1	2
4. อาจารย์	2	4	6	2	6
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)					
รวม	3	5	8		8

- หมายเหตุ :
1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปัตร์
 2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2565
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

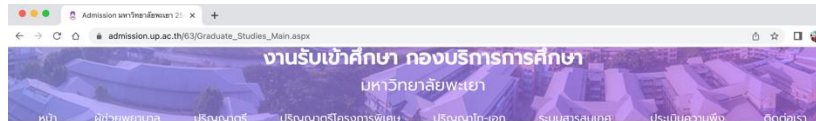
AUN - QA criterion 6 Student Support Services

Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

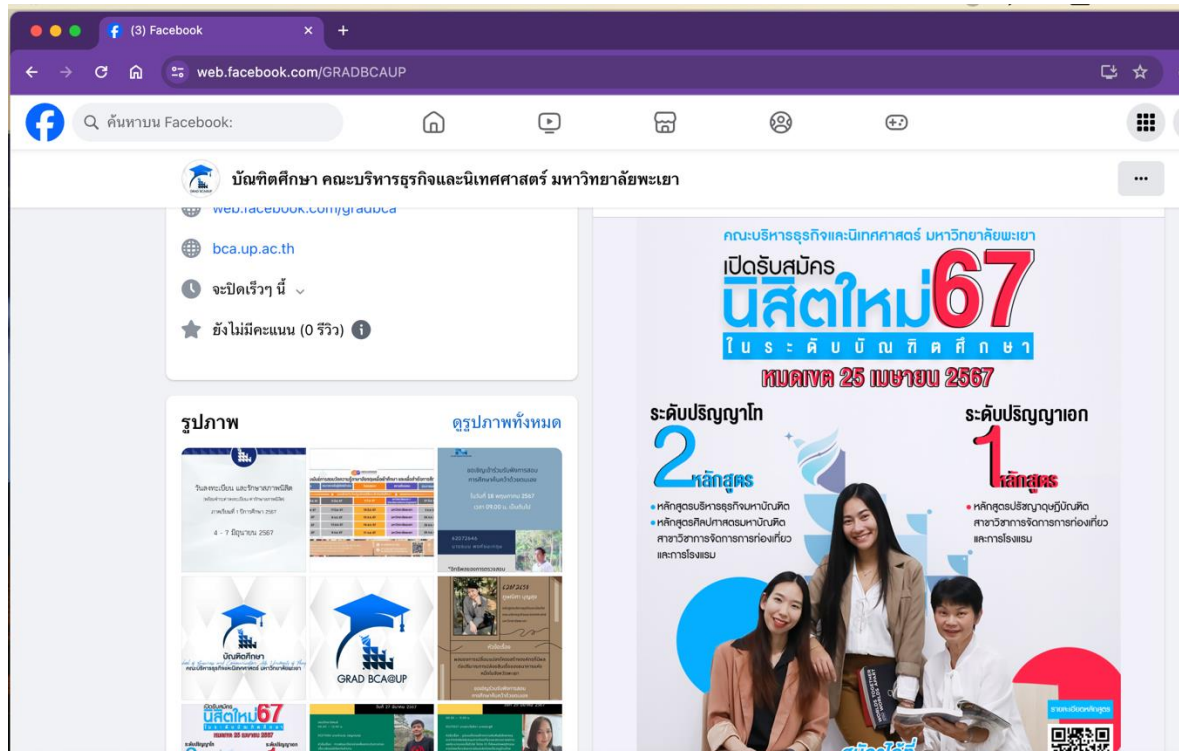
การรับนิสิตเข้าศึกษาต่อทางหลักสูตรได้ร่วมกับ เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการของคณะ และ นำเสนอต่อกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยในการเปิดรับสมัครนิสิต โดยใช้ระบบกลางของ มหาวิทยาลัย คือ https://admission.up.ac.th/63/Graduate_Studies_Main.aspx



บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก)



นอกจากนี้ยังนำเสนอผ่าน Page ของหลักสูตรและคณะ เช่น



สำหรับการพัฒนาเจ้าหน้าที่บริการวิชาการ ซึ่งปัจจุบันมี 1 คน เป็นเจ้าหน้าที่ในส่วนของการบริการ วิชาการคณะ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้วางแผนการทำงานร่วมกับคณะฯ ในการพัฒนาเจ้าหน้าที่ ใดๆก็ตาม การพัฒนาจะต้องใช้กลไกของคณะมากกว่าของหลักสูตร

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ใช้ระบบติดตามการเรียนของนิสิตผ่าน ระบบ Reg.up.ac.th และการประสานงานผ่าน Line กลุ่มนิสิตปริญญาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของตนเองก็อยู่ในกลุ่ม ซึ่งหากมีประเด็นอะไร เช่นการลงทะเบียนขอสอบ หรือการยื่นคำร้องใดๆ สามารถทำผ่าน line Application โดยจะมีเจ้าหน้าที่ช่วยในการจัดการแก้ไขปัญหาให้ อย่างไรก็ตาม หากเกิดความสามารถของเจ้าหน้าที่ ประธานหลักสูตรจะช่วยในแก้ไขปัญหา นั้น และจะนำปัญหาที่เกิดขึ้นนำมาปรับปรุงและสร้างเป็นแนวทางทำงานในอนาคต

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2561	20	7	7	6
1/2562	20	2	2	2
1/2563	20	0	0	0
1/2564	20	3	3	2
1/2565	20	1	1	1
2/2566	20	1	1	1

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2561	7	1	1	5	6	20
2562	2	6	1	1	7	17
2563	0	2	6	1	7	16
2564	2	0	2	6	5	15
2565	1	2	0	2	10	15
2566	1	1	2	0	8	12

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2566
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 7 Facilities and Infrastructure

Sub Criterion 7

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

มหาวิทยาลัยพะเยาจัดให้ห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน ประกอบด้วย กระดาน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่องปรับอากาศ เครื่องระบายอากาศ โต๊ะเก้าอี้ที่เพียงพอ มีการจัดระบบการใช้ห้องเรียน ทั้งในตารางและนอกตารางซึ่งมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดเตรียมระบบ

ออนไลน์ เช่น Microsoft Team, Zoom เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามให้คำปรึกษา การประชุม เป็นต้น

หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมห้องให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการหาข้อมูลในการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรฯ มีการจัดเตรียมห้องสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาศาखाวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม เพื่อให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาศึกษาค้นคว้าและทำงานกลุ่ม โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ อาทิ wifi คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ปริ้นเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานของนิสิต และนิสิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จากสำนักหอสมุด

นอกจากนี้แล้วคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บริการออนไลน์ ทั้งการประชุม และการสอน รวมทั้งหมด 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์และนิสิต

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ศูนย์บรรณสารมีระบบห้องสมุดดิจิทัล มีฐานข้อมูล E-book และ E-Journal มีระบบการยืมคืน online มีฐานข้อมูลนานาชาติเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลักสูตร และเปิดให้เข้าใช้บริการทุกวัน นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการ รวบรวมเอกสารงานวิจัยทางด้านการท่องเที่ยวให้นิสิตได้ยืมได้ที่ห้องเรียนบัณฑิตศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลสำหรับนิสิต

ในส่วนของคุณะฯ ได้จัดตั้งห้องสารสนเทศเพื่อให้นิสิตได้ทำการศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัย

มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การลงทะเบียน ระบบทะเบียนนิสิต ตารางสอน ตารางสอบ
- การจัดการเรียนการสอนผ่าน Microsoft Team, LMS, การจองห้องประชุมในระบบ

Zoom

- การยืม-คืนหนังสือ การสืบค้นฐานข้อมูลนานาชาติ
- โปรแกรมประมวลผลต่างๆ เช่น SPSS STATA
- ระบบฐานข้อมูล TQF เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร

มหาวิทยาลัยยังมีระบบที่ช่วยในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น

- ระบบบริหารจัดการเอกสาร UP-DMS ใช้ในการรับส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์
- ระบบ E-Budget ใช้สำหรับการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนิน

โครงการ เป็นต้น

- ระบบบริหารจัดการงานวิจัย UPRAM ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้กับนักวิจัยในการจัดทำเอกสารโครงการวิจัย ตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการ การเบิกเงิน การปิดโครงการ การเบิกเงินรางวัลผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงเป็นฐานข้อมูลค่านางานวิจัยของนักวิจัย

ในส่วนของคณะฯ มีระบบเพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากร เช่น ระบบการบันทึกภาระงาน การจองรถ ระบบการจองห้องประชุมและห้องสอนออนไลน์

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่มหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งระบบ LAN และ WIFI สำหรับบุคลากรและนิสิตในทุกอาคาร มีระบบ www.reg.up.ac.th ที่สามารถอำนวยความสะดวกด้านงานทะเบียนให้กับทั้งนิสิตและอาจารย์

ในส่วนของคณะฯ ได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวให้กับอาจารย์ทุกคนสำหรับใช้ปฏิบัติงานมีเครื่องถ่ายเอกสารประจำแต่ละหลักสูตร และมีนักวิชาการคอมพิวเตอร์ให้คำปรึกษาในการใช้งานและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน อีกทั้งยังมีการประสานงานกับศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้าสำรวจพื้นที่ของคณะฯ เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

มหาวิทยาลัยพะเยามีนโยบายเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม Green University มีการจัดให้มีพื้นที่สำหรับสูบบุหรี่โดยเฉพาะ มีการจัดการขยะและน้ำเสีย มีห้องสุขาเป็นจำนวนมากและถูกสุขลักษณะ เป็นสถานที่มีความปลอดภัยสูง โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา และติดตั้งเครื่องมือดับเพลิงในทุกอาคารเรียน มีแม่บ้านประจำอาคารเพื่อดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่ รวมถึงมีรถโดยสารขนส่งระหว่างอาคารเรียน

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการบุคลากรและนิสิต

- ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสนามกีฬา เช่น สนามฟุตบอล แบดมินตัน บาสเก็ตบอล สระว่ายน้ำ

- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อจิตใจ เช่น พื้นที่สีเขียว ร้านกาแฟ

- สภาพแวดล้อมด้านสังคม เช่น ที่จอดรถ รถสาธารณะขนส่งภายในมหาวิทยาลัย

ในส่วนของคณะฯ ได้จัดที่นั่งให้นิสิต ให้บริการห้องประชุม ห้องสารสนเทศ และจัดพื้นที่สีเขียวให้นิสิตและบุคลากรได้ผ่อนคลาย

มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ กำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตามตำแหน่งงาน และกำหนดภาระงานของแต่ละตำแหน่งเป็นลายลักษณ์อักษร โดยคณะฯ กำหนดการประเมินสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแบบการประเมิน 360 องศา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในคณะและภายนอกคณะฯ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะถูกนำมาใช้เพื่อทบทวนสมรรถนะและภาระงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางตรงและทางอ้อม ในกิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะฯ หลังจากการทบทวนสมรรถนะเรียบร้อยแล้ว คณะฯ จัดทำแผนปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมถึงแผนพัฒนางานด้วยการวิจัย (Routine to Research) เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสำนักงานคณะฯ

มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ซึ่งมีการประเมินในทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำขึ้นปีละ 1 ครั้ง

อีกทั้งมีการประเมินความเสี่ยงในทุกๆ ด้านของหน่วยงาน เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเงิน การให้บริการ เป็นต้น จัดทำปีละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้แล้วยังมีการประเมินผลการให้บริการของหน่วยงานต่างภายในมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินการให้บริการศูนย์บรรณสาร ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินเหล่านี้หน่วยงานได้ใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2566
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ รับเข้า อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการดำเนินงาน โดยมีระบบบริการการศึกษา reg.up.ac.th เป็นระบบสนับสนุนด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามภาวการณ์มีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของศิษย์เก่า ซึ่งมีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลในช่วงที่บัณฑิตมาเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

ในส่วนของคุณะฯ มีการดำเนินการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า อาชีพ สถานที่ทำงาน และการจัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านต่างๆ รวมถึงการแนะนำอาชีพ

ในส่วนของหลักสูตร ฯ ได้มีการจัดทำ Line กลุ่ม และ Facebook กลุ่ม ของนิสิตบัณฑิตศึกษาทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อติดตามและรับฟังความคิดเห็นของบัณฑิต อีกทั้งยังมีการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านวิชาการและการวิจัย

ในระดับปริญญาเอก ศิษย์เก่าส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ในสถาบันการศึกษาได้มีการผลิตผลงานด้านการวิจัยและบทความวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น Competency หลักของหลักสูตรปริญญาเอก มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุงมหาวิทยาลัยมีกระบวนการสนับสนุน ดังนี้

1. ระบบ iThesis หรือ Integrated Thesis & Research Management System (iThesis) เพื่อติดตามและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และข้อมูลวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนิสิตในการ

1.1 จัดทำรูปเล่มตามรูปแบบเอกสารที่กำหนด

1.2 รองรับการจัดส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับร่าง และวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา

1.3 บันทึกผลการสอบ ข้อมูลวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

นอกจากนี้ยังสามารถจัดเก็บไฟล์วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังคลังปัญญาของสถาบันการศึกษา (Intellectual Repository) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับห้องสมุดในการสร้างคลังข้อมูลงานวิจัย และจัดส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อบันทึกคลังข้อมูลวิทยานิพนธ์ของประเทศ (Thai Digital Collection) และเผยแพร่ให้แก่ประชาคมวิจัยและประชาชนผู้สนใจ

2. หน่วยพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการยื่นขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์หรือสัตว์ สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิต

คณะมีการสนับสนุนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ และขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล

2. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ และการยื่นสำเร็จการศึกษา

4. การให้ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีคณะกรรมการวิชาการ ในการพิจารณากลับกรองหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งการดำเนินงานด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา
2. มีคณะกรรมการกักกรองหลักสูตร เพื่อกลับกรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ
3. มีสภามหาวิทยาลัยในการอนุมัติหลักสูตร และกำกับติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ
4. มีกรรมการบริหารงานวิชาการ ในการกำกับติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงสภาวิชาชีพ และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
คณะมีการดำเนินการต่อไปนี้

1. คณะมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
2. คณะมีคณะกรรมการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

โดยการดำเนินงานของหลักสูตรได้มีการประชุมหารือเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำงานวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรม Tourism boot camp x BCA UP ซึ่งเป็นการเชิญวิทยากรจากหลากหลายสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์และนิสิตในหลักสูตร เช่น การจัดการธุรกิจ MICE เทคโนโลยีกับการท่องเที่ยว นวัตกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรโดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการสำรวจภาวะการมีงานของบัณฑิต ก่อนการรับพระราชทานปริญญาทุกปี

หลักสูตรมีการประชุมหารือเกี่ยวกับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของบัณฑิต เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ แล้วนำข้อมูลเหล่านี้ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาเอก

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 3 ปี	3 ปี	> 3 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
61	7	0	0	0	1	0	0	0
62	2	0	0	0	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0	0	0
64	2	0	0	0	0	0	0	0
65	1	0	0	0	0	0	0	0
65	1	0	0	0	0	0	0	0

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

อาจารย์ ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตร ระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัยผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
2561	เอก	ประกอบศิริ ภักดีพินิจ และ ปานณนาถ บัวเงิน. (2561)..	รูปแบบการทองเที่ยวเชิง เกษตรปลอดภัยในพื้นที่ ชุมชนรอบกว๊านพะเยา	วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management), 7(1), 93-102.
2562	เอก	สลิลทิพย์ ศิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบ ศิริ ภักดีพินิจ.	การพัฒนาารูปแบบการ ทองเที่ยวมรดกธรรมชาติ และพันธุ์พืชเชิง สร้างสรรค์ ในพื้นที่ เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำและบ่อน้ำ ซับอุ่นตามธรรมชาติของ จังหวัดพะเยา.	(23-24 พฤษภาคม 2562).
2562	เอก	ประกอบศิริ ภักดีพินิจ.	การพัฒนาารูปแบบการ ทองเที่ยวมรดกธรรมชาติ และพันธุ์พืชเชิง สร้างสรรค์ ในพื้นที่	23-24 พฤษภาคม 2562

			เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำ และบ่อน้ำ ซับอ่อนตามธรรมชาติของ จังหวัดพะเยา	
2562	เอก	พัจจน์พิตดา ศรีสมพงษ์.	แนวทางการปรับตัวกับ ระบบพายุซึบ อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจ น้ำเที่ยว ในจังหวัด พะเยา.	22 กุมภาพันธ์ 2562
2562	เอก	พัจจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, กรัณณ์ ตรีรัตน์ คະวัตติกุล, นุช นาฏ หมื่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรมนิล.	การศึกษาความต้องการ การพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศของ บุคลากรด้านการ ท่องเที่ยวและโรงแรมใน จังหวัดเชียงราย	24 มกราคม 2562
2561	เอก	พัจจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, วา ริชต์ มัชฌิมบุรุษ, กรัณณ์ รัตน์ คະวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอ เชื้อ, นิรมล พรมนิล และ นุชนาฏ หมื่นจันทร์	การจัดการโครงข่ายเพื่อ พัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2561	เอก	พัจจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ และ วาริชต์ มัชฌิมบุรุษ.	การจัดการภาพลักษณ์ ด้านการท่องเที่ยวของ จังหวัดพะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2565	เอก	Phanupong Chaiwongsaen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush	GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND	มกราคม 2565
2565	เอก	Warach Madhyamapurush	Human Development for Water ManagementResearch	มกราคม 2565

2564	เอก	Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush	ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND	ธันวาคม 2564
2564	เอก	Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapurush (2021),	Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand	พฤศจิกายน 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar	A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand	พฤศจิกายน 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Numtip Smerchuar, Sitthisak Pinmongkhonkul	MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND	ตุลาคม 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Janjira Muwnrew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada	THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF	ตุลาคม 2564

		Tussama, Numtip Smerchuar	DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND	
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021) Province, Thailand	An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao	ตุลาคม 2564
2564	เอก	Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Therut Muenwongthep , Jittima Sakuljamjai	Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand	กันยายน 2564
2564	เอก	Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurush	Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok	มีนาคม 2564
2563	เอก	Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurush	THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND	กรกฎาคม 2563
2562	เอก	Suriya Somchan	The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand	

2561	เอก	Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo	The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand	
2564	เอก	Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong	Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture	
2563	เอก	ธีรุตม์ หมื่นวงษ์เทพ สุริยา สัมจันทร์ ธนิกานต์ สันต์ สวัสดิ์ อัจฉราวดี แก้ววรรณดี.	การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง.	7 กุมภาพันธ์ 2563
2564	เอก	ดร.กรัณท์รัตน์ คะวัติกุล	แนวทางการพัฒนางานแม่บ้านของโรงแรมในจังหวัดพะเยาตามมาตรฐานข้อตกลงร่วมว่าด้วยการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพการท่องเที่ยวอาเซียน	
2561	เอก	วาริษฐ์ มัชยมนบุรุษ และกรัณท์รัตน์ คะวัติกุล	การพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองชายแดน จังหวัดพะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2562	เอก	ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	แนวทางการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวกวนพะเยา	
2562	เอก	Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C	Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region	11-12 April 2019

2562	เอก	Niramol Promnil	Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation	
2562	เอก	Niramol Promnil	Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand	
2562	เอก	Niramol Promnil	Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand	
2562	เอก	พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์ กริณนธ์รัตน์ คะวัตกุล นุช นาฏ หมื่นจันทร์ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบุลย์ และนิรมล พรมนิล.	การศึกษาความต้องการ การพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศของ บุคลากรด้านการ ท่องเที่ยวและโรงแรมใน จังหวัดเชียงราย	
2563	เอก	Nutchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinitc, Ausanee Ratsamewongjand, Joompoth Sanitthangkule	The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project	
2560	เอก	Piyaphong Supanyo	The Contributing to Global Integration by being a “Cross Cultural Communicator”	1-2 August 2017

2561	ខេត្ត	Jantira Phooma, Poosub Insung, Doungdeuan Songrit, Thanatch Suriyawong, Oraphan Chanin, Piyaphong Supanyo	Elderly Person Behavior of Local Food Consumption and Local Food Management of Thaphae Canal Community, Thungsong District, Nakhon Sri Thammarat Province	15-18 December 2018
2562	ខេត្ត	Piyaphong Supanyo	Relationship Between Heritage Policy, Tourism Development and Religion Culture in Luang Prabang World Heritage Site	17-18 June 2019
2564	ខេត្ត	Chairatana,P.,Supanyo,P	The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya	April 5, 2021
2563	ខេត្ត	Supanyo, P., Zhang, Y	Thailand handicraft development experience	December 25, 2020

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	6	1	1	-	8	1.6 : 1
2562	7	2	2	3	14	1.75 : 1
2563	3	1	1	7	12	1.5 : 1
2564	1	-	-	14	15	1.6 : 1
2565	1	-	1	8	10	1.43:1
2566	0	7	5	5	17	2.13:1

ตารางเปรียบเทียบข้อมูลหลักสูตร ปรด การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ของมหาวิทยาลัย
พะเยา กับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2566

หลักสูตร ปรดการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
มีติผู้เรียน

รายการ	มหาวิทยาลัยพะเยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561)
กระบวนการรับเข้า	หลักสูตร ได้ใช้ระบบการรับเข้า ของมหาวิทยาลัยพะเยา เกณฑ์การรับเข้าของหลักสูตร ตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย พะเยา และทางคณะฯ ได้อำนวยความ สะดวกในการติดต่อประสาน ระหว่างผู้ที่สนใจศึกษาต่อกับ ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ดำเนินการกระบวนการตาม ระบบและกลไกของ มหาวิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรับ สมัครนิสิตผ่านเว็บไซต์ มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัยรับสมัคร ใหม่ตามรอบระยะเวลาที่ ประกาศรับสมัคร - ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ คัดเลือก

		<ul style="list-style-type: none"> - สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ในการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ - ประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย - รายงานตัวนิสิตใหม่
วิธีการรับเข้า	สอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์ โดยเกณฑ์ผ่านทั้งสองข้อ ต้องผ่าน ร้อยละ 70 ซึ่งสามารถสอบได้ทั้งระบบ online และ onsite	สอบข้อเขียน (on site) และสอบสัมภาษณ์ (online) ในการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ
จำนวน นิสิต ที่สมัคร	1 คน	5
จำนวน นิสิตที่สอบติด	1 คน	5
อัตราคงอยู่		
รหัส 61	7	15
รหัส 62	3	4
รหัส 63	0	3
รหัส 64	2	7
รหัส 65	1	5
รหัส 66	1	2
อัตราการเฉลี่ยการจบตามเวลา (6 ปี)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
อัตราเฉลี่ยการตีพิมพ์ผลงานของนิสิต	ร้อยละ 25 ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลนานาชาติ (จำนวน 2 บทความ) ร้อยละ 75 ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับชาติ (จำนวน 6 บทความ) หมายเหตุ นิสิต 1 คน ตีพิมพ์สอง บทความ การนับจะเป็นบทความ ไม่ได้นับเป็นบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> -ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษา 2 คน ตีพิมพ์บทความวิจัย ระดับนานาชาติ 1 เรื่อง ระดับชาติ (TCI 1) 2 เรื่อง คิดเป็น ร้อยละ 100 -หมายเหตุ เกณฑ์ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา คือ นานาชาติ 1 เรื่อง หรือ TCI 1 2เรื่อง

		-ปีการศึกษา 2565 มีนิสิตที่กำลังศึกษาตีพิมพ์บทความวิจัยระดับชาติ (TCI 2) 6 เรื่อง
--	--	---

มติผู้สอน

รายการ	มหาวิทยาลัยพะเยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
กระบวนการรับเข้าอาจารย์ใหม่	ทางหลักสูตร จะพิจารณา อัตรากำลังเทียบกับ ค่า FTES และส่งเรื่องผ่านคณะฯ ไปยังมหาวิทยาลัย โดยหากมีอาจารย์ใหม่ จะมีระบบการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ตามเกณฑ์ มคอ	หลักสูตรได้วางระบบการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ดังนี้ 1) วางเกณฑ์การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2558 ดังนี้ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการโรงแรม หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย - มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร 2) เสนอเกณฑ์การรับและแต่งตั้งนี้ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ 3) หากมีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะนำเรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะเพื่อคัดเลือกอาจารย์ที่มี

		คุณสมบัติตามเกณฑ์ให้มาเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4) ฝ่ายวิชาการคณะเสนอเรื่องแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อ พิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อ กรรมการประจำคณะ -> งาน หลักสูตร -> กรรมการวิชาการ -> สภามหาวิทยาลัย -> สกอ ตามลำดับ
จำนวน อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	3	3
จำนวน อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ในมหาวิทยาลัย)	8	11
จำนวน อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์นอกมหาวิทยาลัย)	3	0
อัตราส่วนของผลงานทาง วิชาการ (ผลงานวารสารทั้ง ระดับนานาชาติ และ ระดับชาติ) ต่อ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3 : 1	3 : 1

การประเมินวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่จบการศึกษา

ทางหลักสูตรได้เริ่มการประเมินจากหน่วยงานภายนอก โดยกำหนดคุณสมบัติที่สำคัญ คือ ไม่มีส่วนได้เสีย
กับเล่มวิทยานิพนธ์ หรือกระบวนการสอบ ที่ปรึกษา ผู้อ่านบทความในวารสารที่นิสิตได้ลงตีพิมพ์



ที่ อว ๗๓๖๒๕/ ๐๕๗๒

มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา
จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาถ จินดาประเสริฐ

ด้วย สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์ ได้มีการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้มีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา ไว้ว่าจะต้องมีการประเมินคุณภาพงานวิจัย นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ กักคิลิจิ)
คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์

คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์
โทร. ๐-๕๔๔๖-๖๖๖๖ ต่อ ๑๕๑๓
โทรสาร. ๐-๕๔๔๖-๖๖๖๖

แบบประเมินวิทยานิพนธ์
หลักสูตร ศศม. การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม
คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ชื่อโครงการวิจัย : แนวทางการพัฒนาโลจิสติกส์การขนส่งเพื่อการท่องเที่ยวแบบไร้รอยต่อ จากเส้นทางด่านชายแดนบ้านฮวกสู่สถานีรถไฟทางคู่พะเยาและพื้นที่เชื่อมโยง
รายละเอียดการประเมิน

- เกณฑ์การให้คะแนน
- 5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
 - 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 - 3 คะแนน หมายถึง ดี
 - 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 - 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

บทที่	ประเด็นในการประเมิน	การประเมิน				
		5	4	3	2	1
บทที่ 1	ชื่อเรื่อง		✓			
	บทนำ หรือความสำคัญของปัญหา			✓		
บทที่ 2	วัตถุประสงค์		✓			
	ความสมบูรณ์ของแนวคิดและทฤษฎี มีความสัมพันธ์กับงานวิทยานิพนธ์				✓	
	วิธีการเขียนแนวคิดและทฤษฎีเหมาะสม				✓	
บทที่ 3	กรอบแนวคิดในการศึกษา				✓	
	การออกแบบการวิจัย				✓	
	การพัฒนาเครื่องมือในการศึกษา				✓	
บทที่ 4	การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล (เชิงปริมาณ) หรือวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล (เชิงคุณภาพ)				✓	
	มีความเหมาะสมสามารถอธิบายผลได้อย่างน่าเชื่อถือ				✓	
	การสรุปผลการศึกษามีความน่าเชื่อถือ				✓	
บทที่ 5	การนำเสนอผลการศึกษามีความชัดเจน อธิบายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเข้าใจง่าย		✓			
	ตอบคำถาม/วัตถุประสงค์/สมมติฐานการวิจัยได้ทั้งหมด		✓			
	การสรุปสาระสำคัญเป็นไปตามข้อเท็จจริงที่ค้นพบ				✓	
	การอภิปรายผลสามารถแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องหรือขัดแย้งกับหลักการทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือปัญหา และข้อสังเกตที่ค้นพบ				✓	
	ข้อเสนอแนะในการวิจัย				✓	

(ผศ.ดร.กัมปนาถ จินดาประเสริฐ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2566
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	4

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	4
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
AUN. 2 Programme Structure and Content	4
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	4
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4
AUN. 4 Student Assessment	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4
AUN. 5 Academic Staff	4
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
AUN. 6 Student Support Services	4
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
AUN. 8 Output and Outcomes	4
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.	4
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4
ระดับในภาพรวม (Overall opinion)	4

รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2566	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบในการดำเนินการจัดการหลักสูตร	1. การจบของนิสิตไม่เป็นตามแผน
2. รายวิชาในหลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	2. การตีพิมพ์ของผู้สำเร็จสามารถปรับเป็นระดับนานาชาติได้
3. มีการใช้ระบบ ZOOM มาช่วยในการเรียนการสอน	3.
AUN. 2 Programme Structure and Content	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. รายวิชาในหลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	1. กระบวนการเรียนการสอน สามารถเพิ่มการศึกษาและแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
2. มีการประสานงานผ่านระบบline ทำให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารได้	2. นิสิตสามารถติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน
3. มีระบบให้นิสิตสามารถกลับมาเรียนรู้เมื่อจบแล้ว ร่วมกันนิสิตที่เรียนอยู่	3.
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่จริง	1. ระบบการสื่อสารของคณาจารย์ ยังต้องได้รับการพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2566	
2. โครงการเพิ่มความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้าน การท่องเที่ยวและโรงแรมของคณาจารย์ใน หลักสูตร	2. ระบบการเรียนการสอนทางไกล ผ่าน Application ZOOM หรือ MS Team ยังไม่เสถียร
3. มีการเสริมความรู้นิติตลอดเวลา	3.
AUN. 4 Student Assessment	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	1. การประเมินแบบสังเกต ควรมึวิธีการที่เหมาะสม และควรมีการใช้ระบบการตรวจสอบ
2. มีการติดตามนิติตเป็นระยะ	2.
AUN. 5 Academic Staff	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. การใช้อาจารย์ 1 ชุด สองหลักสูตร	1. การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
2. มีระบบการติดตามภาระงานอาจารย์	2.
3. มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	3.
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบและกลไกทั้งในส่วนของคุณะและหลักสูตร	1. จำนวนนิติตต่อปี
2. มีการสื่อสารตลอดเวลา	2.
AUN. 7 สิ่ง Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ นิติตระดับบัณฑิตศึกษา	1. Program SPSS
2. มีห้องสำหรับ นิติตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะ	2. ฐานข้อมูลทางด้านวิจัยยังไม่ตรงกับสาขา
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. ระบบสนับสนุนทางการเรียน	1. แรงจูงใจในการทำวิทยานิพนธ์
2. มีระบบติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์	2.

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก